

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол от
«22» 08 2016 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 57»

О. В. Редкова
Приказ от «22» 08 2016 г. № 81



Отчет о самообследовании

Наименование городского поселения	город Иваново
Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	153025, г. Иваново, ул. Войкова, д.3
Контакты ДОО: телефон, эл. почта, сайт	(4932) 32-54-19, dou57@ivedu.ru
Руководитель ДОО, контакты	Редкова Ольга Валентиновна

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида» за 2015-2016 учебный год.

Отчет по самообследованию деятельности составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", положением о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 57».

В процессе самообследования была осуществлена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. В отчете представлены также показатели деятельности организации.

При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников, опросы и анкетирование родителей воспитанников, анализ планирования, результаты посещений занятий, наблюдений за образовательным процессом и другое.

Содержание.

Введение.

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Анализ структуры и системы управления ДООУ.
3. Образовательная деятельность.
 - 3.1. Характеристика контингента воспитанников.
 - 3.2. Социально-экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников
 - 3.3. Оценка эффективности образовательного процесса и его организации.
 - 3.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников
 - 3.5 Система работы с социумом
 - 3.6. Система взаимодействия с родителями
4. Анализ условий реализации основной образовательной программы ДООУ.
 - 4.1. Анализ кадрового обеспечения.
 - 4.2. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 4.3. Анализ материально-технической базы.
 - 4.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды
 - 4.5. Обеспечение безопасности ДООУ, организация питания.
5. Анализ соответствия результатов освоения ООП нормативно-правовым документам.

II. Показатели деятельности МБДООУ «Детский сад компенсирующего вида № 57»

I. Аналитическая часть.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57» как учреждение компенсирующего вида функционирует с 1989 года. В нем обучаются и получают коррекционную помощь дети с нарушением зрения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Устав МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 57»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Приложение к лицензии

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ»Детский сад компенсирующего вида № 57»

Локальные акты

2. Анализ структуры и системы управления ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. В административно-управленческий аппарат входит также заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ, устранены все предписания надзорных органов по санитарно-техническому состоянию учреждения.

Дальнейшее развитие получила работа коллегиальных органов управления:

- управляющего совета, в состав которого входят как представители родительской общественности, так и представители ДООУ;

- общего собрания работников;
- педагогического совета.

Заседания управляющего совета проходили регулярно, на них обсуждались следующие вопросы:

- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДООУ;

- принятие Правил приема на обучение в МБДООУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» в новой редакции

- благоустройство территории ДООУ;
- премирование и стимулирование работников ДООУ;
- участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен» и др.

Следует отметить, что роль управляющего совета в системе управления ДООУ возросла, однако работа этого органа не достаточно самостоятельна, заседания собирались только по инициативе администрации ДООУ. Хотелось бы, чтобы в дальнейшем инициаторами встреч являлись и представители родительской общественности.

Общее собрание работников ДООУ собиралось ежеквартально. На них решались вопросы питания работников, безопасности пребывания детей и сотрудников ДООУ, обсуждались итоги специальной оценки условий труда, возможности экономии энергоресурсов, указы депутатам Ивановской городской и областной Дум, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДООУ. На общих собраниях выдвигались конструктивные предложения, задавалось множество вопросов, что говорит о повышении заинтересованности работников в проведении общих собраний, на которых решаются вопросы, касающиеся непосредственно каждого работника.

В отчетный период было проведено 4 заседания педагогического совета. Педагогический совет рассматривал актуальные вопросы по организации образовательного процесса:

- принятие годового плана работы;
- оценка индивидуального развития детей с ОВЗ и учет их индивидуальных достижений
- физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ в контексте реализации ФГОС ДО;
- организация летней оздоровительной работы.

На заседаниях также обсуждалась и принималась оздоровительная программа «Шаг к здоровью», обсуждались вопросы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов. В ходе подготовки к педагогическим советам проводились просмотры непосредственной образовательной деятельности, презентация портфолио детей, круглые столы. Педагогические советы проходили в творческой атмосфере, способствовали внедрению ФГОС дошкольного образования в ДОУ, активизации деятельности педагогов по изучению требований ФГОС ДО. Многие вопросы, обсуждаемые на заседаниях, были инициированы самими педагогами, имели большую практическую значимость.

В целях учета мнения родителей в каждой группе функционировали родительские комитеты. На заседаниях родительских комитетов групп обсуждались вопросы благоустройства групп и прогулочных участков, вопросы расходования родительских пожертвований, участие детей в конкурсах, проектах и др. В текущем году активность родителей в управлении ДОУ значительно возросла. Родительская общественность заинтересована в создании в ДОУ современных условий, в укреплении материально-технической базы, в сохранении и пополнении кадров.

Управленческой командой ДОУ, в состав которой входили администрация, педагогические работники и родители воспитанников, было реализовано несколько масштабных социокультурных проектов:

- проект «Покормите птиц», в котором приняли участие родители, воспитанники и педагоги ДОУ, лучшие кормушки по итогам общественного голосования приняли участие в региональном конкурсе кормушек;

- проект «Книжкины именины», в рамках реализации которого были организованы экскурсии в филиал Областной научной библиотеки, в Областную библиотеку для слепых, воспитанниками подготовительной группы подготовлено театрализованное представление «Волшебная книга или Новые приключения Буратино»

- проект «Поклонимся великим тем годам»

- проект «Неделя здоровья» и др.

Реализация социокультурных проектов позволила расширить социальную компетентность воспитанников, привлечь родителей к образовательной деятельности ДОУ, активизировать творческий потенциал педагогов.

Для разработки оздоровительной программы в соответствии с ФГОС ДО была создана рабочая группа, в состав которой вошли члены педагогического совета, администрации, медицинские работники и родители. Результатом работы этой группы стала оздоровительная программа с учетом требований ФГОС ДО, которая получила

положительную рецензию Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг достижений педагогов, воспитанников. Всеми педагогами продолжало вестись личное портфолио, велось портфолио ДОУ.

В целом, все задачи, поставленные перед коллективом на 2015-2016 уч. год были решены, полностью реализован план работы коллектива

Таким образом, управление ДОУ осуществлялось на удовлетворительном уровне. Деятельность ДОУ соответствовала требованиям законодательства в сфере образования, о чем свидетельствует отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют нормативной документации.

3. Образовательная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» осуществляется по 3 направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- соответствие условий реализации соответствию ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов.
- соответствие результатов освоения ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов.

В ходе оценки качества образования осуществляется:

- мониторинг здоровья воспитанников
- кадровый мониторинг;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- мониторинг предметно-развивающей среды
- мониторинг семьи;
- мониторинг усвоения воспитанниками образовательной программы

3.1. Характеристика контингента воспитанников.

В МБДОУ функционирует 4 группы: одна группа для детей ясельного возраста и три группы для детей дошкольного возраста.

В 2015-2016 учебном году детский сад посещало 55 детей, из них 12 детей младшего возраста (от 2 до 3 лет) , 43 ребенка дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Количество девочек и мальчиков примерно одинаковое: 30 девочек и 25 мальчика.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Все дети зачислены в детский сад по направлению городской медико-психолого-педагогической комиссии и имеют различные нарушения зрения.

Качественная и количественная характеристика глазных заболеваний воспитанников ДОУ

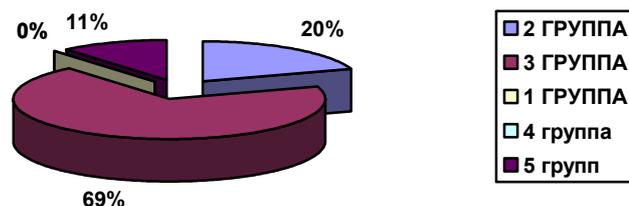
№п/п	Заболевание	Количество детей
1	Косоглазие и амблиопия	49
2	Прочие (в т.ч. врожденные дефекты развития)	13
3	Сложные диагнозы	54

Кроме зрительных нарушений у большинства детей имеются сопутствующие заболевания, самые распространенные из которых: нарушения костно-мышечной системы, заболевания нервной системы. Имели инвалидность 7 детей.

Распределение детей по группам здоровья

№	Всего детей по группам	Группы здоровья, учебные года														
		2013-2014				2014-2015					2015 -2016					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Ясельная группа	-	6	2	2		7	2	-	2	-	3	8	-	1	
2	Средняя группа	-	6	5	1	1	7	3	-	3	-	5	7	-	2	
3	Старшая группа	-	4	8	1		3	11	-	1	-	1	12	-	2	
4	Подготовительная группа	-	3	10	-	-	3	11	1	-	-	2	11	-	1	
	Итого	-	19	25	4	1	20	27	1	6	0	11	38	0	6	

Диаграмма распределения детей по группам здоровья в %



Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

№	Показатели	Всего			Ранний			Дошкольный		
		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
1	Среднесписочный состав	48	55	55	10	11	12	38	44	43
2	Число пропусков детодней по болезни	667	759	742	164	219	175	503	540	567
3	Число пропусков на одного ребенка	13,9	13,8	13,7	16,4	19,9	14,6	13,2	12,2	13,2
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6,9	5,9	6,8	6,1	8,1	6,7	7,2	5,6	6,9
5	Количество случаев заболевания	96	129	108	27	33	26	69	96	82
6	Количество случаев на одного ребенка	2	2,3	2	2,7	3	2,2	1,8	2,2	1,9
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	9	5	3	2	2	2	7	3

Анализ уровня здоровья воспитанников показывает, что полностью здоровых детей в ДОУ в прошлом году не было, большинство детей имеют 2-3 группу здоровья.. Подавляющее большинство детей имеют хронические заболевания, неврологическую патологию, сложные офтальмологические диагнозы. Количество случаев заболеваемости

незначительно снизилось, однако значительно увеличилась продолжительность одного заболевания. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне, однако увеличилась заболеваемость детей дошкольного возраста. Случаев травматизма не было.

У многих детей по результатам обследования выявлены вторичные отклонения, вызванные нарушением зрения: слаборазвитая моторика пальцев рук, общая моторная неловкость, речевые нарушения. В логопедической группе получали коррекционную помощь 23 воспитанника.

3.2. Социально-экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников.

Критерии	Итого		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Общее количество семей	48	55	55
2. Общее количество родителей	86	101	105
3. Полных семей	39	43	50
4. Неполных семей	9	12	5
5. Благополучных семей	48	55	55
6. Социально неблагополучных семей	0	0	0
7. Рабочих	26	35	26
8. Служащих	51	46	68
9. Предпринимателей	4	8	6
10. Домохозяек	5	10	7
11. Студентов	-	1	0
12. Неработающих инвалидов	1	1	1
ОБРАЗОВАНИЕ			
Среднее	9	13	11
Средне-специальное	25	30	28
Высшее	52	58	66

Анализ социально-экономического статуса и образовательного уровня семей воспитанников показывает, что все воспитанники, посещающие детский сад, из благополучных семей. Отмечается увеличение количества полных семей, 4 семьи

являются многодетными. Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование, а также доля родителей – служащих (более 62%). Это говорит о том, культурный уровень родителей повышается, значит и образовательный запрос родителей повышаются.

3.3. Оценка эффективности образовательного процесса и его организации.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по адаптированной образовательной программе ДООУ.

Коррекционная работа осуществляется по следующим программам:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л. И. Плаксиной,
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи под редакцией Г.А.Каше.

Организация образовательного процесса осуществлялась на хорошем уровне, в тесной взаимосвязи всех педагогов на основе единого тематического планирования. Весь образовательный процесс в ДООУ имеет коррекционную направленность и осуществляет в тесной взаимосвязи с медицинским персоналом, осуществляющим офтальмологическое лечение на базе детского сада. В детском саду оборудовано два лечебных кабинета, которые оснащены всем необходимым офтальмологическим оборудованием, имеются офтальмологические компьютерные программы. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой из Детской поликлиники № 8.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с утвержденным расписанием основных видов организованной образовательной деятельности. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л. И. Плаксиной реализуется по четырем направлениям: развитие зрительного восприятия, развитие социально-бытовой ориентировки, развитие пространственной ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики.

Все педагоги владеют содержанием образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и методикой обучения. Воспитанники ДООУ участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах: муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «Чудесные видения из сказочной страны», конкурсе поделок «Волшебный башмачок». Воспитанник группы «Улыбка» стал победителем регионального конкурса «Покормите птиц». Дети активно участвовали в муниципальном фестивале «Мир детских увлечений», фестивале детского творчества «Книжкины именины..», организованные

Территориальным управлением социальной защиты населения по городу Иваново, ОГУ «Ивановская областная специальная библиотека для слепых», в областном фестивале «Светлый праздник», «Рождественский подарок», международном конкурсе «Рисовалкин», воспитанница группы «Аистенок» приняла участие в муниципальном конкурсе вокалистов «Светлячок» и была отмечена специальным призом «За самое проникновенное исполнение». Команда девочек группы «Аистенок» принимала участие в Паралимпийских играх «Побеждаем вместе!», на которых заняла 2 место.

Дети продолжали заниматься в кружках «Семь гномов», где дети младшего возраста осваивали нетрадиционные техники рисования, «Юный эколог» (средняя группа), «Волшебная иголочка» (старший возраст). Занятия в кружках позволили расширить представления детей об окружающем мире, способствовали развитию познавательной активности, формированию экологической культуры, художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс с детьми-инвалидами был организован по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом образовательных потребностей ребенка, его физических возможностей, состояния здоровья. Работа с остальными детьми велась также максимально индивидуализировано, с опорой на рекомендации врача-офтальмолога, заключение ПМПК. Образовательный процесс проходил в тесной взаимосвязи воспитателей, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя по совместному тематическому плану, охватывающему все образовательные области.

3.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

Мониторинг освоения образовательной программы (младший возраст)

Направление работы	1 полугодие			2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФЭМП	-	21%	79%	50%	50 %	-
Развитие речи	-	38%	62%	38%	46 %	16%
Ребенок и окружающий мир	-	34%	66%	34%	66 %	-
Музыка	-	22%	78%	20%	30%	50%

Физическое развитие	-	42%	58%	42%	58%	
ИЗО	-	21%	79%	21%	79%	

Результат мониторинга показывает, что затруднения вызвало музыкальное развитие и развитие речи у детей младшего возраста. Наибольшая динамика достигнута в формировании элементарных математических представлений. У одного ребенка младшего возраста диагностика освоения образовательной программы была затруднена из-за редкого посещения детского сада, сложности установления контакта из-за особенностей развития ребенка (ранний детский аутизм).

Мониторинг освоения образовательной программы (дошкольный возраст)

Направление работы	1 полугодие			2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФЭМП	2%	66%	32%	40%	58%	2%
Развитие речи	18%	73%	9%	46%	52%	2%
Ребенок и окружающий мир (предметный мир и мир природы)	0%	84%	16%	44%	53%	3%
Физическое развитие	2%	49%	49%	47%	53%	0%
ИЗО	2%	63%	35%	43%	57%	-
Конструирование	2%	61%	37%	35%	65%	
Музыка	0%	71%	29%	30%	55%	15%

Мониторинг освоения коррекционных программ.

Результаты выполнения программы специальных образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И.Плаксиной (младший возраст)

Направления работы	1 полугодие			2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Развитие зрительного восприятия	0%	40%	60%	40%	40%	20%

Ориентировка в пространстве	0%	40%	60%	40%	60%	-
Социально-бытовая ориентировка	10%	40%	50%	50%	30%	20%
Развитие осязания и мелкой моторики	0%	40%	60%	40%	60%	0%

Результаты выполнения программы специальных образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И.Плаксиной (дошкольный возраст)

Направления работы	1 полугодие			2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Развитие зрительного восприятия	-	68%	32%	26%	72%	2%
Ориентировка в пространстве	-	68%	32%	30%	68%	2%
Социально-бытовая ориентировка	2%	75%	23%	40%	58%	2%
Развитие осязания и мелкой моторики	-	65%	35%	30%	68%	2%

Групповые итоговые показатели мониторинга общего и речевого развития детей логопедической группы

Компетенции	Начало учебного года	Конец учебного года
Состояние лексики	64%	80%
Грамматическая компетенция	64%	78%
Фонологическая компетенция	66%	80%
Связная речь	70%	80%
Психологическая компетенция	88%	78%

Итоги коррекция звукопроизношения у выпускников логопедической группы

Всего выпущено	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без эффекта
----------------	----------------	----------------------------	-------------

15 детей	15	0	0
%	100%	0%	0%

Коррекционная работа проводилась систематически в соответствии с рабочими программами по всем направлениям, что позволило достигнуть хороших результатов. По всем направлениям работы есть положительная динамика, низкий уровень развития зрительного восприятия остался у одного ребенка, имеющего глубокую патологию зрения. Высокий результат показали выпускники логопедической группы, повысилась речезыковая компетенция воспитанников, которые продолжают обучение в логопедической группе

3.5 Система работы с социумом

В прошедшем учебном году продолжилось плодотворное сотрудничество с нашими постоянными социальными партнерами:

1. Сотрудничество с ОГУ «Ивановская областная библиотека для слепых»:

- встреча с детской поэтессой С. Сон
- познавательный досуг «Переполюх в Букволандии» (ноябрь 2015 г)
- встреча с показом презентации, проведением игр и викторины по мотивам книж-юбиляров 2016 года (март 2016 г.);
- познавательное мероприятие «Путешествие волшебного карандаша» (апрель 2016 г.);
- «Книжкин дом» (июнь 2016 г)
- фестиваль детского творчества «Книжкины именины» (май 2016г.) при поддержке ОГКУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН»

2. Детский клуб «Тинейджер» (Дворец детско-юношеского творчества)

- шоу мыльных пузырей

3 Филиал ГБУ Ивановской области «Центральная универсальная научная библиотека»:

- квест-путешествие по сказкам (апрель 2016);
- библиотечный урок «Птицы весной» (май 2016 г.)

4. Проведена встреча с сотрудником ГИБДД, посвященная профилактике ДТП с участием детей.

5. Дети посетили Музей Ивановского ситца, Краеведческий музей.

Значительно увеличилась информационная открытость учреждения. В детском саду создан новый информационный уголок, в котором собрана вся нормативно-правовая база ДОУ, размещены локальные акты ДОУ, распорядительные документы вышестоящих органов. Вся эта информация своевременно размещается и на сайте ДОУ. Систематически обновляется раздел «Документы», «Новости» и другие.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами было систематическим и плодотворным. Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами, способствуют всестороннему развитию воспитанников, расширяют их представление об окружающем мире, способствуют более успешной социализации детей с нарушением зрения, полнее раскрывают их творческий потенциал, активизируют сотрудничество детского сада с родителями при подготовке к участию в конкурсах и фестивалях.

3.6. Система взаимодействия с родителями

План совместной работы МБДОУ и родителей успешно выполнялся в течение учебного года. Родители принимали участие в утренниках, субботниках, родительских собраниях, экскурсиях, в благоустройстве территории д/сада, участвовали в покраске и ремонте игрового оборудования, оформлении участков, шили костюмы для выступлений.

Значительно повысилась заинтересованность родителей в получении информации о работе ДОУ, о реализуемой образовательной программе, об успехах своих детей, что отразилось в высокой явке родителей как на общие собрания, так и на групповые родительские собрания. В течение года было проведено 2 общих родительских собрания:

-«Об особенностях организации коррекционно-педагогической работы в ДОУ в 2015-2016 учебном году» (сентябрь)

- родительской собрание с родителями вновь зачисляемых детей (апрель).

На каждой группе, помимо организационного и итогового родительских собраний, проводились тематические родительские собрания:

Младшая группа: «Роль художественного слова в формировании речевых высказываний детей младшего возраста»

«Роль отца в семье»

Средняя группа: «Возрастные особенности детей (кризис 3-4 лет)»

«Безопасность вашего ребенка»

«Воспитание послушания у детей»

Старшая группа «Игра – ведущий вид деятельности ребенка старшего дошкольного возраста»

«Книга – воспитатель, советчик и друг»

Подготовительная группа: «Россия - Родина моя»

«Сказка ложь, да в ней намек» (как привить любовь к чтению у детей»

Кроме родительских собраний в традиционной форме, в группах проходили совместные занятия детей и родителей в семейном клубе «Развивай-ка», на которых взрослые учились приемам взаимодействия с детьми, способам игровой поддержки и др. По результатам опросов родителей, такие занятия им очень интересны и полезны, помогли им лучше понять своего ребенка. Проводились родительские собрания в виде КВН, использовались такие формы как презентации семейных коллекций, викторины, игровые формы работы. Все это позволило значительно активизировать участие родителей в образовательном процессе,

Активно участвовали родители в развлечениях и утренниках (День защитника Отечества и др.), в подготовке поделок для городских конкурсов.

В течение года велась большая консультативная работа с родителями всеми педагогами ДООУ, которая принесла хорошие плоды: родители стали более компетентны в вопросах дошкольной педагогики, добросовестнее стали выполнять рекомендации медиков и педагогов.

В рамках выполнения плана работы с родителями на стендах регулярно вывешивались информационные материалы для родителей, содержание которых было интересно и доступно, а оформление эстетично. В каждой группе появилась папка с информацией обо всех нормативных и распорядительных документах, связанных с пребыванием ребенка в детском саду.

Более 90% родителей оказывали добровольную финансовую и материальную помощь ДООУ в прошедшем учебном году: на средства пожертвований закупались моющие средства, заменены матрасы и подушки во всех группах, обновлена детская посуда, куплена новая игровая мебель.

Анкетирование родителей показало, что более 90% родителей удовлетворены работой детского сада. Об этом также свидетельствует и отсутствие обращений родителей в вышестоящие органы с жалобами и вопросами. Возникающие проблемы и вопросы в течение года решались конструктивно, своевременно на уровне детского сада, что говорит о возросшем доверии родителей воспитанников к сотрудникам детского сада, о повышении культуры взаимодействия участников образовательного процесса. Особенно высоко родители воспитанников оценивают работу по адаптации детей, информированности по вопросам, касающимся жизни детей в детском саду (питание, гигиенические процедуры, дисциплина, успехи в образовательной деятельности и т.д.), участие детей в различных мероприятиях, конкурсах как в ДООУ, так и на городском уровне, экскурсии, выставки и др.

В результате анкетирования родителей, бесед, опросов был выявлен и ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году.

Сферы улучшения	Мероприятия по улучшению
Территория детского сада	Ремонт крыши веранды группы «Аистенок» Дополнительное обустройство игровых зон Дополнительное озеленение участков
Оснащение образовательного процесса	Обогащение развивающей среды полифункциональными модулями
Материальная база ДОО	Ремонт фасада Частичная замена оконных блоков Ремонт туалетов

Решение поставленных проблем позволит улучшить имидж ДОО в глазах родителей, повысит положительное эмоциональное отношение к Учреждению.

4. Анализ условий реализации основной образовательной программы ДОО.

4.1. Анализ кадрового обеспечения.

Педагогический состав укомплектован на 100%, коллектив высокопрофессиональный, стабильный.

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, из них:

воспитатели – 7 человек

учителя-дефектологи – 2 человека

учитель-логопед – 1 человек

музыкальный руководитель – 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

высшее образование – 7 человек (63,6%)

среднее профессиональное – 4 человека (36,4%)

высшая категория – 3 человека (27,4%)

первая категория – 7 человек (63,6)

соответствие занимаемой должности – 1 человек (9%).

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации. За последние три года повышение квалификации прошли 85% педагогов. Педагогические работники принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- на муниципальном уровне Любимова Н. Б. получили сертификат участника конкурса «Стратегия успеха»;

Улитина И. Н. стала победителем муниципального конкурса поддержки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и специалистов, обеспечивающих их сопровождение;

- на общероссийском уровне дипломы 1, 2 и 3 степени получили Любимова Н. Б., Улитина И. Н., Емельянова Н. А., Кирсанова Н. И., Кудрявцева М. Е., Веселова И. Н., Затравина О. Ю., Шадрина И. В., Уткина О. В., Короленко Е. В.

Воспитатель Любимова Н. Б. представляла опыт своей работы по социализации дошкольников с нарушением зрения на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство»

Особенностью коллектива является пенсионный возраст большинства работников: около 60% педагогов и более 40% обслуживающего персонала.

Аспекты улучшение профессионального уровня педагогов	Управленческие действия
1. Достижение 100% повышения квалификации педагогов	Финансовое обеспечение обучения на курсах повышения квалификации
2. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Организация наставничества, активная работа аттестационной комиссии
3. Увеличение количества педагогов, владеющий ИКТ и применяющих их в образовательном процессе	Оказание информационной, методической помощи педагогам
4. Привлечение молодых кадров	Создание привлекательных условий для работы молодых педагогов

4.2. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение обеспечено методическими пособиями по всем разделам образовательной программы. Однако, большинство этих пособий разработано на основе ФГТ к структуре образовательной программы. Требуется обновление методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Трудность заключается в том, что на сегодняшний момент нет перечня примерных образовательных программ, прошедших экспертизу и рекомендованных Минобрнауки РФ, поэтому для работы используются имеющиеся пособия, электронные ресурсы, периодические издания.

В 2015-2016 уч. году выписывались следующие периодические справочно-методические издания: «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Управление ДОУ».

В течение года учебно-методический фонд пополнился пособием по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, по организации изодеятельности с детьми с нарушением зрения, пособиями по организации экспериментально-исследовательской деятельности, по патриотическому воспитанию и др.

4.3. Анализ материально-технической базы.

Объекты анализа	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада, год постройки – 1937.	Удовлетворительное требуется частичная замена оконных блоков, ремонт отмостки	Двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, имеется 2 подвала, крыша в хорошем состоянии, закреплён участок площадью , ограждение частично деревянное, частично - металлический забор, имеется своя контейнерная площадка.
4 групповые комнаты	В удовлетворительном состоянии, требуется косметический ремонт раздаточных, замена плиточного покрытия в 2 туалетах.	Отдельные спальни, оснащенные детскими кроватками; раздевалки – одна на две группы на первом и на втором этажах, отдельные раздаточные; Туалеты: сантехническое оборудование, ванны для мытья ног, полотенчницы, зеркала, хозяйственные шкафы, инвентарь для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение групп: столы и стулья,

		регулируемые по высоте, детский игровая мебель, уголки для сюжетно-ролевых игр, шкафы для дидактических материалов, природные уголки, спортивные уголки, театральные уголки, книжные уголки, игрушки, игры дидактические, развивающие, учебные и демонстрационные пособия, музыкальные центры, диванчики.
Музыкально-спортивный зал	В хорошем состоянии, требуется замена окон	<p>Спортивная зона: мебельная стенка для хранения спортивного инвентаря, 4 пролета шведской стенки, мишени для метания, гимнастические скамейки, наборы кеглей, мячи разных диаметров, мячи-прыгуны, мячи массажные, гимнастические палки, скакалки, массажные дорожки, сигнальные конусы, «кочки», наборы «следов и ладошек», обручи, «Змейка», спортивный набор «Кузнечик» и др.</p> <p>Музыкальная зона: пианино, музыкальный центр, зеркала, телевизор с DVD, наборы детских музыкальных инструментов, шумовых инструментов, аудиотека, костюмы, атрибуты для танцев (ленточки, помпоны, цветы, венки, флажки и др.), портреты композиторов, игры дидактические, демонстрационный материал</p>
Кабинет логопеда	В хорошем состоянии	Шкафы для дидактического материала, зеркала, подсветка,

		<p>детские столы и стульчики, индивидуальные магнитные доски с цветными магнитами, буквами, цифрами, панно с кармашками, игрушки для развития физиологического дыхания и на поддувание, наборы картинок с упражнениями артикуляционной гимнастики, комплексы артикуляционной гимнастики и пальчиковые игры, предметные и сюжетные картинки для закрепления правильного звукопроизношения. инструментарий для постановки звуков, мяч с шипами для проведения речевых игр, указка и лазерный фонарик для проведения тифломинуток, материалы для обследования речевого развития детей, дидактические пособия и игры, «Кукольный дом» с мягкими игрушками, куклами, мозаики, пазлы, пирамидки, вкладыши, конструкторы, «Почтовые ящики» (сортировочные кубы), шнуровки, наборы животных, насекомых, муляжи овощей и фруктов. справочная и методическая литература, аудиотека, наглядно-методический материал по лексическим темам, картотеки по развитию лексико-грамматической стороны речи, библиотека произведений художественной литературы для чтения детям;</p>
--	--	---

		рабочее место логопеда: стол, стулья для взрослых. также консультативно-методический материал для работы с родителями, тренажер для проведения зрительной гимнастики.
Кабинеты дефектологов	В хорошем состоянии	Шкафы для дидактических пособий, письменные столы и стулья, детский столы и стульчики, сухой бассейн, зеркальное панно, сухой душ, реабилитационное оборудование: приборы «Графика», «Ориентир», подставка с подсветкой «Сигма», «Светлячок»; аквалампа, «звездная сеть», компьютер с коррекционным программным обеспечением, музыкальный центр, мольберты, магнитные доски, игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук, дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени, материалы для развития обоняния, осязания, вкусовых рецепторов, сенсорные дорожки ,предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, аудиозаписи (музыка для релаксации)
Лечебные офтальмологические кабинеты	В хорошем состоянии	Письменные столы, стулья для взрослых, детские столы и стулья, шкафы для документации и игр

		<p>Офтальмологическое оборудование: синоптофоры, цветотест, аппарат для тренировки аккомодации «Ручеек», офтальмологический лечебно-тренировочный комплекс Дембского ОЛТД-Д, бивизиотренер БВТР-02, аппарат Рота, мускултренер МТ-1 большой офтальмоскоп БО-58, офтальмотерапевтический аппарат лазерный «ЛАСТ -01»</p> <p>набор оптических стекол, зеркальный офтальмоскоп, наборы мозаик, шнуровок и др. пособий и игр для плеоптического лечения.</p>
Медицинский блок	В хорошем состоянии	<p>Изолятор: детская кровать, медицинская ширма, тумбочка.</p> <p>Медкабинет, совмещенный с прививочным кабинетом: кушетка, аптечный шкаф, весы, ростомер, 2 стеклянных мед. столика, холодильник, книжные полки, письменный стол, стулья, др. мед оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.</p>
Пищеблок	В хорошем состоянии	<p>2 электроплиты, 3 холодильника, разделочные столы, титан, электромясорубка, электрическая овощерезка, кухонная посуда и инвентарь, принудительная вентиляция</p>
Прачечная	В удовлетворительном состоянии	<p>Автоматическая стиральная машина, стиральная машина активаторного типа, ванна.</p>
Прогулочные участки	В удовлетворительном	<p>Отдельные веранды, закрывающиеся песочницы, столы с лавочками,</p>

	состоянии, требуется дополнить игровое оборудование	качели, ландшафтные уголки, лесенки и башенки для лазания, садовые скульптуры, клумбы, мини-огороды
Физкультурная площадка	В хорошем состоянии	Спортивный комплекс «Жираф», «Спираль», балансир «Змейка», щит для метания, «Счеты», башенка для лазания, «Радуга».

4.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В течение года педагогический коллектив плодотворно работал над обогащением развивающей предметно-пространственной среды:

группа «Утята»: изготовлены новые наглядно-дидактические пособия по различным темам, дидактический материал «Геометрические фигуры»; оформлен игровой уголок «Комната»

группа «Непоседы»: физкультурный уголок значительно пополнен спортивными атрибутами, обновлены маски в театральном уголке, приобретено новое оборудование в уголок экспериментирования, книги в книжный уголок;

группа «Веселые ребята»: приобретены новые игры (деревянные пазлы, трафареты и др.), оформлены тематические папки - передвижки

группа «Аистенок»: пополнен физкультурный уголок, уголок России обогащен новыми тематическими альбомами, приобретены новые игры

дефектологические кабинеты: обновлены зрительные тренажеры; изготовлены «кнопочные» игры на развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, изготовлены зрительно-двигательные тренажеры

музыкальный зал: обновлена фонотека детской эстрадной музыки

логопедический кабинет: приобретено 4 веера с гласными и согласными буквами, дыхательные тренажеры, дидактическая игра «Развиваем речь»

Большая работа проведена по обогащению развивающей среды на прогулочных участках: созданы новые игровые уголки, на верандах обновлены зрительные тренажеры, оформлены ландшафтные уголки, посажены деревья.

В целом, развивающая пространственно-предметная среда соответствует нормативам, однако остается большой простор для творчества педагогов: требуют пополнения игры и пособия для интеллектуального развития детей, в тифлоуголках,

необходимо обогащать развивающую среду за счет полифункциональных модулей и элементов.

4.5. Организация питания, обеспечение безопасности ДООУ.

В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. Средняя стоимость питания на одного ребенка в 2015-2016 уч. году составила 95 рублей. Выполнение натуральных норм составила более 90% по всем основным наименованиям продуктов, по мясу, рыбе, фруктам – 100%.

Контроль за питанием осуществляется заведующим МБДООУ, бракеражной комиссией, медицинским персоналом. Ведется вся необходимая документация: журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал готовой продукции, санитарный журнал и др.

Продукты питания поставляются ООО «Русь», вся входящая продукция имеет сертификаты качества.

В группах особое внимание уделяется воспитанию у детей культуры поведения за столом, сервировке стола.

Таким образом, питание в детском саду организовано на хорошем уровне.

Проблемы: требуют замены электрические плиты в пищеблоке, вакансия 1,0 ставки повара.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса. С этой целью здание ДООУ оснащено современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, аварийным освещением; территория по периметру имеет целостное ограждение, входная дверь оснащена домофоном, запасные двери металлические, двери на путях эвакуации имеют уплотнения в притворах, оборудованы самозакрывающимися устройствами. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности, информация о мероприятиях по обеспечению безопасности размещается на стенде «Безопасность», в разделе «Безопасность» на сайте учреждения в сети Интернет. В этом году установлены камеры видеонаблюдения по периметру территории, что также способствует усилению безопасности учреждения.

Систематически проводятся инструктажи с сотрудниками ДООУ, инструктажи и беседы с воспитанниками и их родителями, занятия по ОБЖ, развлечения и игры по безопасности жизнедеятельности

Заместителем заведующего по АХР, сторожами и дворником ежедневно осуществляется осмотр территории на предмет обнаружения подозрительный предметов.

Два раза в год осуществляется обследование спортивного и игрового оборудования с последующим составлением актов.

В течение года при проверках надзорных органов не было выявлено нарушений пожарной, антитеррористической безопасности, требований СанПиН, что свидетельствует о том, что созданные условия соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

5. Анализ соответствия результатов освоения ООП нормативно-правовым документам

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде достижения воспитанниками ДООУ целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Данные о достижении целевых ориентиров получены на основании наблюдений, анализа продуктов детского творчества, бесед и других неформализованных методов диагностики.

Достижение целевых ориентиров воспитанниками раннего возраста (2-3 года)

Уровни	Количество детей	
	Чел.	%
высокий	9	76
средний	2	16
низкий	1	8

Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Уровни	Количество детей	
	Чел.	%
высокий	11	79
средний	3	21
низкий	0	0

Таким образом, воспитанниками ДООУ достигнуты высокие результаты освоения ООП как в раннем возрасте, так и на этапе завершения дошкольного образования. Все выпускники зачислены в общеобразовательные школы города, 1 ребенок будет учиться в школе-интернате 4 вида. Ребенок младшей группы продолжит обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в детском саду соответствующего профиля.

**II. Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	55
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		55/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	55/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	55/ 100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	55/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	55/ 100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	7/ 64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/ 64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4/ 36
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек / %	3/ 27

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/ 91
1.8.1	Высшая	человек/ %	3/ 27
1.8.2	Первая	человек/ %	7/ 64
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/ 0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 55
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 64
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/ 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/70
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	11/55
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м	17

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	118
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да