



Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации Города Иванова

Е.А.Юферова Е.А.Юферова

20 18 г



Утверждаю:

Директор МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 57»

О.В.Редкова О. В. Редкова

20 18 г.

Приказ от 28.11.2018 № 110

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 57»
на 2019 – 2023 учебный год

Рассмотрено:

на заседании педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 57»
Протокол № 2 от 22.11.2018

Принято:

на заседании Управляющего Совета
Протокол № 8 от 27.11.2018

г. Иваново

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт Программы развития	3
II Информационная справка	5
III Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	9
IV. Концепция развития ДООУ	14
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	16
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	18
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	20
V. Цели и задачи Программы развития	21
5.1. Механизм реализации Программы Развития	22
5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	23
5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	23
VI Стратегический план развития ДООУ	24
VII. План действий по реализации Программы развития	27
VIII. Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году	35
IX. Элементы риска при реализации Программы развития ДООУ	36

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 57» на 2019-2023 г.г. (далее Программа)
Статус программы.	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
Разработчик Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ по приказу от 20.08.2018 № 64
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</p> <p>– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией</p> <p>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка с функциональными расстройствами зрения на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития как основы их успешной социализации и самореализации.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности и качества образовательных услуг в ДОУ - реализация адаптированной основной образовательной программы ДОУ; - внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада; - формирование позитивного имиджа учреждения; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта для решения основных уставных задач учреждения; - обеспечение эффективного взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию адаптированной основной образовательной программы - обеспечение психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушением зрения
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Обновление содержания образовательного процесса Внедрение профессионального стандарта педагога Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников Безопасность образовательного процесса</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление адаптированной основной образовательной программы с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием • Введение оценки деятельности МБДОУ на основе показателей эффективности его деятельности • Внедрение профессионального стандарта педагога • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с ФРЗ • Обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом требования ФГОС ДО • Расширение коррекционно-образовательного пространства ДОУ за счет сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта • Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); - социальная адаптация дошкольников «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100%

	укомплектованности штатов. <ul style="list-style-type: none"> Повышение педагогической компетентности и активности родителей (законных представителей) воспитанников
Срок действия Программы	01.01.2019–31.12.2023
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджетных средств, спонсорская помощь, благотворительность
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития
Программа принята	Протокол управляющего совета от 27.11.2018 № 8

**II. Информационная справка
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 57»**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова
Адрес	153025, г. Иваново, ул. Войкова 3, тел. 32-54-19, e-mail dou57@ivedu.ru
Год пуска в эксплуатацию, характеристика здания	1937 год, здание типовое, кирпичное, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса. Коммуникационное обеспечение централизованное (вода, отопление, канализация), сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, имеется 2 подвала, крыша в хорошем состоянии, в бессрочном пользовании земельный участок площадью 3693 кв.м., ограждение – частично металлическое, частично – забор из металлопрофиля, частично – деревянный забор, имеется контейнерная площадка.
Число воспитанников	57 детей, 4 группы: 1 – ясельная, 3 - дошкольные
Режим работы	Ежедневно с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье
Характеристика коллектива	<u>Административный состав:</u> заведующий , заместитель заведующего по АХР <u>Педагогический состав:</u> Всего педагогов – 12 человек <ul style="list-style-type: none"> высшее педагогическое образование – 8 человек среднее специальное образование – 4 человека Имеют высшую категорию – 3 человека первую категорию – 7 человек вторую категорию (соответствие занимаемой должности)– 1 человек Возрастной ценз – до 25 лет – нет, 25-35 - нет, 35- 45 лет – 2 чел., 45- 55 – 2 чел., 55-60 – 2 чел., более 60 лет – 6 чел
Специалисты	Учитель-дефектолог – 2 , учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель - 1
Материально-техническая база	- музыкально-физкультурный зал: <u>спортивная зона:</u> мебельная стенка для хранения спортивного инвентаря,

	<p>4 пролета шведской стенки, мишени для метания, гимнастические скамейки, наборы кеглей, мячи разных диаметров, мячи-прыгуны, мячи массажные, гимнастические палки, скакалки, массажные дорожки, сигнальные конусы, «кочки», наборы «следов и ладошек», обручи, спортивный набор «Кузнечик», тоннели и др.</p> <p><u>музыкальная зона:</u> фортепиано, музыкальный центр, зеркала, наборы музыкальных и шумовых инструментов, музыкальные игрушки, атрибуты для танцев, игр и др., портреты музыкантов, фонотека, дидактические игры</p> <p>- 4 групповые комнаты с отдельными спальнями, оснащенные игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и другим оборудованием для различных видов деятельности</p> <p>-4 групповых прогулочных участка: веранды, закрывающиеся песочницы, столы, лавочки, башенки и дуги для лазания, игровое оборудование, качели, мини-огороды, цветник;</p> <p>- спортивная площадка (спортивный комплекс «Жираф», мишень, тренажер «Счеты», «Спираль», балансир «Змейка» и др.)</p> <p>-2 тифлопедагогических кабинета: шкафы для дидактических пособий, столы и стулья, сухой бассейн, сухой душ, реабилитационное оборудование (приборы «Ориентир», «Графика», «Светлячок»), подставка «Сигма», магнитно-маркерные доски, мольберты, компьютер с коррекционными программами, дидактические игры и пособия, макеты, муляжи, настольно-печатные игры, шнуровки, мозаики, трафареты и другое</p> <p>-1 логопедический кабинет: зеркало, столы и стулья, шкафы для дидактических пособий, индивидуальные магнитные доски с цветными магнитами, игрушки и игры для развития физиологического дыхания, наборы картинок, комплексы артикуляционной гимнастики, инструментарий для постановки звуков, указка и лазерный фонарик, мозаики, пазлы, пирамидки, конструкторы, сортировочные кубы, наборы животных, овощей, фруктов, библиотека детских книг и другое</p> <p>- медицинский блок:</p> <p><u>изолятор:</u> кровать, ширма, тумбочка</p> <p><u>медкабинет, совмещенный с прививочным:</u> кушетка, аптечный шкаф, весы, ростомер, 2 стеклянных медицинских столика, холодильник, плантограф и другое медоборудование</p> <p>-1 лечебный офтальмологический кабинет: письменные столы, стулья, шкаф для документации, офтальмологическое оборудование: синоптофоры, цветотест, аппарат для тренировки аккомодации «Ручеек», офтальмологический аппарат лазерный «ЛАСТ-01», мускулотренер «Саккада», аппарат Ротта, бивизиотренер.</p> <p>- ТСО: мультимедийный проектор, телевизор с DVD - плеером, магнитофон – 4; музыкальный центр – 2; компьютер – 4; ноутбук – 3; принтер - 2; МФУ - 4; лечебное офтальмологическое оборудование; приборы для реабилитации слабовидящих детей ;</p> <p>- пищеблок: электроплиты, электромясорубка, электрическая овощерезка, 3 холодильника, разделочные столы, электрокипяtilьник, кухонный инвентарь и посуда</p>
Лицензия	№ 1105 от 08.07.2013, серия 37Л01 № 0000373, выдана Департаментом образования Ивановской области

Характеристика контингента воспитанников	Дети от 2 до 8 лет с нарушением зрения, из них девочки – 54%, мальчики – 46%, дети –инвалиды - 19% (11 детей), дети с 1 группой здоровья – нет, 2 гр. – 38%, 3 гр. – 44%, 4 гр. – 4%; 5 гр – 14%; дети из полных семей – 90% (51 чел.) , дети из благополучных семей – 100%
Программно-методическое обеспечение	Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57», Парциальные программы: «Программы специальных образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И.Плаксиной, «Обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А.Каше
Оздоровительная работа	Осуществляется в соответствии с оздоровительной программой «Шаг к здоровью», утвержденной решением педагогического совета от 15.03.2016 № 3, которая включает следующие направления работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Офтальмологическое лечение 2. Лечебно-профилактическая работа 3. Физическое развитие детей с ФРЗ 4. Массаж БАТ 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия: закаливание, физкультурные досуги, различные виды коррекционных гимнастик. 6. Обеспечение психологического комфорта детей с ФРЗ 7. Коррекция и профилактика глазных заболеваний и вторичных нарушений в развитии
Характеристика системы управления	Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальные органы управления: <ul style="list-style-type: none"> - управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, администрации ДОУ, представители работников - общее собрание работников; - педагогический совет
Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников	Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание (ежеквартально) - участие в образовательных проектах; - совместные досуги и праздники; - дни открытых дверей; -участие в конкурсах и выставках; -анкетирование с целью выявления удовлетворенности образовательной услугой, выявления образовательных потребностей -консультации, беседы, лекции -совместный труд по благоустройству детского сада и территории - семейный клуб «Развивай-ка» Условия успешности сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> - открытость ДОУ - систематичность работы - партнерство, заинтересованность -терпимость, сопричастность - доступность - доброжелательность, тактичность

<p>Взаимодействие с социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ Ивановской области «Ивановская областная специальная библиотека для слепых» • Ивановская областная библиотека для детей и юношества • Филиал ГБУ Ивановской области «Центральная универсальная научная библиотека» • ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» • Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» • Ивановский железнодорожный вокзал
<p>Достижения</p>	<p><u>Коллектив:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Победители премии «Престиж» (2017) • Дипломанты конкурса «Стратегия успеха» (2017) • Участники муниципального конкурса «Стратегия успеха» (2015,2016,2017, 2018г) • Победители конкурса поддержки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и специалистов, обеспечивающих их сопровождение (2014,2015,2016) • Победители городского смотра-конкурса «Краеведческая копилка» (2018) • Участники городского конкурса «Струны ситцевой души», «Дидактическая игра по краеведению»(2018) • Участники всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского (2017) • Участники всероссийского конкурса «Уроки доброты» (2018) <p><u>Воспитанники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие в муниципальном фестивале «Мир детских увлечений • Победители городской параспартакиады «Радуга» (2017,2018) • Участники и дипломанты областного фестиваля «Рождественский подарок» (2014- 2018) • Участники и дипломанты областного фестиваля «Светлый праздник» (2014- 2018гг) • Участники и дипломанты городского конкурса детского рисунка «Чудесные видения из сказочной страны» (2014- 2018) • Победители областного конкурса «В сказочном мире театра» (2018) • Дипломанты городского конкурса для детей с ОВЗ «По сказочным дорожкам» (2016, 2017)
<p>Обобщение опыта работы в печатных изданиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анощенкова Е.В. Массаж биологически активных точек офтальмологического характера. / Медработник ДОУ, 2010,№6,) 2. Короленко Е.В. Активизация двигательной сферы детей с нарушением зрения./ «Физическое воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду и начальной школе», 2001, №2 3. Редкова О.В., Короленко Е. В. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с СДВГ (журнал «Медработник ДОУ», №4/2008). 4. Редкова О.В., Короленко Е.В. Оздоровление дошкольников разных конституционных типов.(ж-л «Инструктор по физкультуре», №1, 2009) и др. 5. Редкова О. В., Короленко Е. В., Абрамова Т. Ф. Дошкольники с

	<p>нарушениями зрения: особенности эмоциональной сферы./ Медработник ДОУ, 2009, №6</p> <p>6. Любимова Н. Б. Повышение социальной адаптации детей с нарушением зрения старшего дошкольного опыта/Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство: сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции, МБУ МЦ, 2016</p> <p>7. Расширение коррекционно-образовательного пространства ДОУ как средство психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения/ Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017</p> <p>8. Редкова О. В., Редков С. К. Основы патриотического воспитания в дошкольном образовании/ Научный поиск, 2018 №2</p>
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57»

Показатель	Анализ показателя	Проблема
2.1 Ресурсное обеспечение		
<p>Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)</p>	<p><u>2015 г</u> всего педагогов – 13 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование: <ul style="list-style-type: none"> высшее педагогическое – 8 человек среднее специальное – 5 человека • квалификация <ul style="list-style-type: none"> высшая категория – 3 человека первая категория – 8 человек вторая категория (соответствие занимаемой должности) – 1 человек <p>Возрастной ценз – до 25 лет – 1, 25-35 - нет, 35- 45 лет – 3 чел., 45- 55 – 2 чел., 55-60 – 3 чел., более 60 лет – 4</p> <p>Курсы повышения квалификации – 100%</p> <p><u>2016 год</u> всего педагогов – 13 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование: <ul style="list-style-type: none"> высшее педагогическое – 9 человек среднее специальное – 4 человека • квалификация <ul style="list-style-type: none"> высшая категория – 3 человека первая категория – 7 человек соответствие занимаемой должности – 1 человек <p>Возрастной ценз – до 25 лет – 0, 25-35 - 0, 35- 45 лет – 1 чел., 45- 55 – 3 чел., 55-60 – 2 чел., более 60 лет – 7</p> <p>Курсы повышения квалификации – 100%</p> <p><u>2017</u> всего педагогов – 12 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование: <ul style="list-style-type: none"> высшее педагогическое – 8 человек среднее специальное – 4 человека 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов; - повышение квалификационных категорий воспитателей - повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - повышение квалификации педагогов 1 раз в три года – 100% педагогических работников по программам для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - нехватка финансирования для прохождения курсов повышения квалификации педагогов каждые 3 года

	<ul style="list-style-type: none"> • квалификация высшая категория – 3 человека первая категория – 7 человек соответствие занимаемой должности – 1 человек Возрастной ценз – до 25 лет – 0, 25-35 - 0, 35- 45 лет – 1 чел., 45- 55 – 2 чел., 55- 60 – 2 чел., более 60 лет – 7 Курсы повышения квалификации – 100% <u>2018</u> всего педагогов – 12 человек • образование: высшее педагогическое – 8 человек среднее специальное – 4 человека • квалификация высшая категория – 3 человека первая категория – 7 человек соответствие занимаемой должности – 1 человек Возрастной ценз – до 25 лет – 0, 25-35 - 1, 35- 45 лет – 1 чел., 45- 55 – 2 чел., 55- 60 – 2 чел., более 60 лет – 6 Курсы повышения квалификации – 100% 	
<p>Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>- музыкально-физкультурный зал (спортивное оборудование; фортепиано, наборы музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, атрибуты для танцев, игр и др.)</p> <p>- 4 групповые комнаты с отдельными спальнями, оснащенные игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и другим оборудованием для различных видов деятельности)</p> <p>-4 групповых прогулочных участка с верандами, цветник;</p> <p>- спортивная площадка (спортивный комплекс «Жираф», мишень, тренажер «Счеты», «Спираль», балансир «Змейка» и др.)</p> <p>-2 тифлопедагогических кабинета</p> <p>-1 логопедический кабинет</p> <p>-1 медицинский кабинет</p> <p>-1 лечебный офтальмологический кабинет</p> <p>ТСО: мультимедийный проектор, телевизор с DVD - плеером, магнитофон – 4; музыкальный центр – 2; компьютер – 4; ноутбук – 3; принтер</p>	<p>-совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>-оснащение образовательного процесса мультимедийными установками, интерактивными досками, ноутбуками</p> <p>-создание базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.</p> <p>- пополнение групп дидактическим и демонстрационным материалом по разделам АООП.</p> <p>- пополнение методической литературы для реализации АООП в соответствии с ФГОС ДО.</p>

	- 2; МФУ - 4; лечебное офтальмологическое оборудование; приборы для реабилитации слабовидящих детей ;	
2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ		
Программное обеспечение	Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» Парциальные программы: «Программы специальных образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И.Плаксиной, «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А.Каше	- обновление АООП на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, рекомендованной Министерством образования и науки РФ; - внедрение парциальных программ, обеспечивающих освоение всех разделов АООП
Формы организации детей	- образовательная деятельность в четырех возрастных группах - специальные занятия по коррекции зрительных нарушений - специальные занятия по коррекции речевого развития	- обучение детей по индивидуальному образовательному маршруту с учетом состояния здоровья, психическим развитием; - реализация содержания образовательных областей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ - комплексный подход к реализации АООП, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях
Контингент воспитанников	Дети от 2 до 8 лет с функциональными расстройствами зрения, из них: 2016г – 7 детей-инвалидов (13%) 2017 г– 9 детей-инвалидов (16%) 2018 г – 11 детей-инвалидов (19%) Дети с речевой патологией: 2016 г - 23 ребенка (42%) 2017 г– 27 детей (47%) 2018г – 35 детей (61%)	- увеличение детей со сложной патологией; - увеличение детей с нарушением речевого развития, в том числе неговорящих детей - увеличение наполняемости групп - риск роста травматизма - увеличение количества детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
2.2.3. Физкультурно - оздоровительная работа	Оздоровительные мероприятия: • Облегчённая форма одежды; • Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;	- высокая заболеваемость простудными заболеваниями детей младшего возраста; - недостаточное

	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика; • Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; • Гимнастика на прогулке; • Недели здоровья; • Массаж БАТ • различные виды коррекционных гимнастик • полоскание рта • Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники <p>Офтальмологическое лечение</p> <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92% 	<p>использование спортивного оборудования в группах и на спортивной площадке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несистематическое проведение массажа БАТ; - отсутствие специалиста ЛФК <p>-наличие хронических заболеваний у большинства детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - неврологическая патология у более половины детей - наличие вторичных отклонений, связанных со зрительным дефектом (плохо развития мелкая моторика рук, нарушение ориентировки в пространстве, двигательной координации и др. - частично устаревшее офтальмологическое оборудование
<p>Инновационные возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня - статьи в научно-практических сборниках и журналах; -внедрение авторских методик: массаж биологически активных точек офтальмологического характера; стимулирование двигательной активности детей с ФРЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая вовлеченность воспитателей в инновационные процессы в связи с возрастными особенностями педагогического состава; -
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение родительских собраний с использованием инновационных форм - активное участие родителей в совместных мероприятиях - конкурсы семейных поделок - консультирование родителей - анкетирование по различным направлениям деятельности - дни открытых дверей - информационная открытость учреждения (регулярно обновляемая информация на сайте ДОУ, информационных стендах, информационно-правовая информированность родителей - оказание родителями добровольной помощи и пожертвований на укрепление материально- технической базы ДОУ <p>Анкетирование родителей показало, что более 87% (34 человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителями работой ДОУ; - недостаточно высокий уровень заинтересованности родителей в результатах освоения АООП - недостаточный уровень активности в самоуправлении ДОУ; - изменение родительского запроса на образовательные услуги

	<p>опрошенных родителей удовлетворены работой детского сада полностью, 10% (4 человека) родителей не удовлетворены материально-технической базой детского сада, 2% (1 человек) родителей затруднились ответить, удовлетворены ли они качеством образовательных услуг, 100% родителей готовы порекомендовать детский сад другим людям</p>	
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>1. Сотрудничество с ОГУ «Ивановская областная библиотека для слепых»: - библиотечные уроки по творчеству детских писателей и поэтов: - презентации рельефных книг по краеведению - ежегодный фестиваль детского творчества «Чудеса случаются» - выездные коррекционные занятия - регулярные выступления на библиодне в клубе ВОС «И даже во тьме найду свет»</p> <p>2. Филиал ГБУ Ивановской области «Центральная универсальная научная библиотека»: - библиотечные уроки</p> <p>3. Областная детская библиотека - цикл театрализованных познавательных представлений театра «Корноватка» «Народные обрядовые праздники»</p> <p>4. Встречи с сотрудниками ГИБДД, посвященная профилактике ДТП с участием детей.</p> <p>5. Дети посетили спектакли театральной студии Центра культуры и отдыха г. Иванова, побывали на мастер-классе в храме иконы Божьей Матери «Прибавление ума»</p> <p>6. Укрепилась дружба с железнодорожным вокзалом г. Иванова: - экскурсии - выставки рисунков - мини-концерты -уроки безопасности на железнодорожных путях</p> <p>7. Сотрудничество с Благотворительным Фондом «Книжки для маленьких слепых детей»</p>	<p>- использование материально-технических возможностей социальных партнеров для расширения коррекционно-образовательного пространства ДОУ - расширение спектра направления для взаимодействия с социальными партнерами - повышение заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии с детским садом</p>

Таким образом, проблемный анализ показал, что в настоящее время актуальными проблемами развития учреждения являются: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для обеспечения комплексности и единства лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий в целях охраны, восстановления, поддержки нарушенного зрения, корректировка АООП, обновление кадрового состава, внедрение профессионального стандарта педагога, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обучение детей с ФРЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в коррекционно-образовательный процесс, укрепление материально-технической базы. Решение поставленных задач предполагает цикл мероприятий, которые будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, будет способствовать успешной реализации адаптированной основной образовательной программы, повышению уровня удовлетворенности работой детского сада.

IV. Концепция развития ДОУ

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена поиском путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ключевая идея Программы развития ориентирует коллектив на сохранение позитивных достижений детского сада и создание качественного коррекционно-образовательного пространства, позволяющего ребенку с функциональными расстройствами зрения успешно адаптироваться и реализовать себя в постоянно изменяющемся социуме, развить его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в рамках индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Предстоит работа по внедрению профессионального стандарта педагога дошкольного образования, которая потребует от педагогов освоения нового уровня профессиональных компетенций, в том числе специальных знаний в области обучения и воспитания детей с ОВЗ,

одаренных детей, умения взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ и другое.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) показал, что значительно увеличился процент родителей, готовых активно взаимодействовать с дошкольным учреждением по вопросам образования детей с ФРЗ, однако им не хватает компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Их привлекают такие формы совместной работы как индивидуальные консультации, практические семинары, совместные с детьми игровые мероприятия, тренинги, дни открытых дверей. Родители нуждаются в помощи по повышению компетентности в вопросах охраны зрения детей, развитию речи, игровых навыков, профилактики вредных привычек, в области изучения личностных особенностей ребенка, практики семейного воспитания .

Учитывая немногочисленность контингента воспитанников в дошкольном учреждении, особенности их развития, модель взаимодействия родителей и детского сада должно быть построена на взаимодоверии, понимании общности проблем ребенка, на восприятии как родителями, так и сотрудниками дошкольного учреждения как большой семьи, где все заинтересованы в результатах воспитания и образования ребенка.

Миссия детского сада – объединить усилия ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка с ФРЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами через удовлетворение его особых образовательных потребностей.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности в условиях трудностей зрительного отражения и суженой сенсорной системы»
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- реализацию комплекса мер лечебно-оздоровительного характера, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций и коррекцию нарушений развития
- сотрудничество с семьей

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- формирования социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения»
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учета этнокультурной ситуации развития ребенка

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

К концу дошкольного периода дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень развития адаптационно-компенсаторных механизмов, поэтому на этапе завершения дошкольного образования представленные в ФГОС ДО социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ, конкретизируются с учетом реальных возможностей детей с ФРЗ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной среде.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на

себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт, владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, проявляет развитые физические качества, владеет навыками пространственной ориентировки, владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли, желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации своей деятельности, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка с ФРЗ, имеющего равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом и реальными возможностями интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с функциональными расстройствами зрения с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

V. Цель и задачи Программы развития

Цель: совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка с функциональными расстройствами зрения на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития как основы их успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу для перехода на профессиональный стандарт педагога
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через разработку индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога
3. Внести коррективы в адаптированную основную образовательную программу ДООУ

4. Продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и материальной базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5. Вовлечь родителей в реализацию индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ, повысить их участие в общественном управлении ДОУ.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнерами в целях расширения коррекционно-образовательного пространства ДОУ
7. Повысить уровень состояния физического здоровья детей и их медико-психолого-педагогического сопровождения.

5.1. Механизм реализации Программы Развития

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычлениении проблем, выборе путей их устранения, реализации составляющих направлений работы.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и создание условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчеты, проводится анализ ее выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в ее содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль: диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование

Участники реализации Программы: сотрудники МБДОУ, воспитанники и их родители (законные представители), социальные партнеры.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- Внедрение профессионального стандарта педагога

5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровое обеспечение

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами
- выполнение педагогами новых функций (организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников) в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- повышение профессиональной квалификации педагогов
- повышение профессионального мастерства педагогов
- участие педагогов в методической работе ДОУ, города, области, в конкурсном движении всех уровней
- стойкая мотивация педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс
- организация наставничества
- создание условий для личностного и профессионального роста

Материально-техническое обеспечение

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с

требованиями ФГОС ДО

- обеспечение физической и психологической безопасности ДОУ.
- повышение качества сервисного обслуживания здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Информационное обеспечение

- использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью;

Программно-методическое обеспечение

- наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- корректировка адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение

Финансирование реализации Программы предусматривается из муниципального бюджета г. Иванова и внебюджетных источников (пожертвования, спонсорская помощь социальных партнеров) в установленном законом порядке. Объем финансирования Программы определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности.

VI. Стратегический план развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года и обоснована концепцией программы, которая способна обеспечить эффективность деятельности обновленного ДОУ.

Реализация программы на 2019 – 2023 годы определяется следующими этапами:

1. этап - организационно-подготовительный 2018-2019 г.г.
2. этап – основной - 2020-2022г.г.
3. этап – аналитико-информационный – 2023 г.

Задачи этапа	Направления работы
1 этап - организационно-подготовительный 2019 г.	
Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи на ближайший период	Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития
Создать нормативно-правовую базу для реализации Программы	Корректировка адаптированной основной образовательной программы Разработка должностных инструкций для

	<p>педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом</p> <p>Внесение изменений в Положение об аттестации, положение о стимулирующих выплатах, трудовой договор, другие документы, связанные с внедрением профессионального стандарта педагога</p>
<p>Обеспечить организационно-методические условия для реализации Программы</p>	<p>Анализ программно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы ДОУ</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников</p> <p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ</p> <p>Разработка плана методической работы внутри детского сада по повышению квалификации с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования</p> <p>Составление плана-графика повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, исходя из требований профессионального стандарта</p>
<p>2 этап – основной - 2020-2022г.г.</p>	
<p>Повысить качество образования</p>	<p>Развитие социального партнерства</p> <p>Развитие общественного самоуправления</p> <p>Введение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)</p> <p>Введение новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)</p> <p>Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>Развитие и совершенствование работы с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам</p> <p>Информатизация образовательного процесса</p>

<p>Повысить уровень состояния физического здоровья детей и их медицинского сопровождения.</p>	<p>Совершенствование материально-технических условий для сохранения здоровья детей: приобретение нового офтальмологического оборудования; приобретение спортивного инвентаря и другое</p> <p>Совершенствование кадровых условий: стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности в области здоровьесбережения;</p> <p>Совершенствование организационно-методических условий: корректировка оздоровительной программы ДОУ в связи с изменившимися социально-педагогическими условиями; обучение здоровьесберегающим технологиям, организация семинаров - практикумов для родителей по здоровьесбережению и другое</p>
<p>Внедрить профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников на курсах для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>Привлечение молодых кадров Повышение компьютерной грамотности педагогов</p> <p>Вовлеченность педагогов в инновационные процессы</p>
<p>Укреплять материально-техническую базу ДОУ</p>	<p>Совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу</p> <p>Обеспечение безопасности ДОУ: совершенствование системы видеонаблюдения, замена АПС на новую, оборудование площадки по изучению правил дорожного движения</p> <p>Обеспечение санитарно-гигиенических правил и норм: ремонт фасада здания, ремонт помещений, замена сантехники, замена оконных блоков, сантехнические работы, приобретение нового оборудования на пищеблок и другое</p> <p>Замена детской и игровой мебели, приобретение игрового и спортивного оборудования на прогулочные участки</p>
<p>Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учетом принципа динамичности и развивающего обучения,</p>

	возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников
Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения детей с функциональными расстройствами зрения	Педагогическое просвещение и консультирование Повышение информационной открытости ДОУ для родителей: сайт ДОУ, информационные стенды, папки-передвижки, памятки и др. Внедрение активных форм взаимодействия с родителями: семейный клуб, мастер-классы, практикумы и другое
3 этап – аналитико-информационный – 2023 г.	
Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов выполнения Программы	Изучение мнения педагогов, родителей о результатах реализации Программы развития Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ

Решение поставленных задач позволит повысить конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечить равные стартовые возможности дошкольников с функциональными расстройствами зрения, создать оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, повысить заинтересованность родителей в качестве образования.

VII План действий по реализации Программы развития

Мероприятие	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители	Ожидаемые результаты
<i>I направление работы: управление качеством образования</i>				
Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню развития дошкольника Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ,соответствие уровня и качества подготовки выпускников с функциональными расстройствами зрения требованиям ФГОС дошкольного образования				
Изучение федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	Создание информационной базы нормативных документов, размещение документов для изучения сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников
Разработка нормативно правовых, локальных актов ДОУ	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	Наличие нормативно-правовых документов

Корректировка АООП ДОУ с учетом рекомендованной Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	2019-2023	Без финансирования	Заведующий , Рабочая группа	Внесение изменений в Адаптированную основную образовательную программу
Мониторинг достижений детьми результатов освоения АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Без финансирования	Педагоги	Повышение качества образования
Совершенствование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий , педагоги	Наличие в ДОУ современной внутренней системы качества образования
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации АООП, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций	2019-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги	Расширение социальной, познавательной компетентности воспитанников Повышение качества образования
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Специалисты	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей воспитанников
<i>II направление работы: здоровьесбережение воспитанников</i>				
Проблема: высокий уровень заболеваемости детей, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе; увеличение детей с сочетанной патологией Цель: обеспечить взаимодействие педагогов, медицинских работников и родителей с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья				
Приобретение модульного	2019-2023	Бюджет, внебюджетные	Заведующий ,	Повышение уровня двигательной

физкультурного оборудования, тренажеров		средства	заместитель заведующего по АХР,	активности, физических качеств
Реализация оздоровительной программы с учетом состояния здоровья и уровня физического развития воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель, рабочая группа	Индивидуализация оздоровительных мероприятий, снижение заболеваемости
Стимулирование педагогических работников к использованию инновационных технологий в организации оздоровительной работы	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	Снижение заболеваемости, повышение заинтересованности педагогов к внедрению новых форм работы по здоровьесбережению
Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения	2014-2018	Без финансирования	Педагог-психолог, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Обеспечение качественного сбалансированного питания на основе примерного 10-дневного меню	2019-2023	Бюджет	Заведующий заместитель заведующего по АХР	Наличие примерного 10-дневного меню, соответствующего новым требованиям СанПиН
<i>III направление работы: внедрение профессионального стандарта педагога</i>				
Проблема: наличие противоречий между профессиональной подготовкой современного педагогического состава и требованиями предъявляемыми к личности и уровню профессиональной компетентности педагога профессиональным стандартом педагога Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта				
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, исходя из требований профессионального стандарта руководителя	2019-2023	Бюджет	Заведующий	План-график повышения квалификации педагогических работников на 2019-2023 гг Индивидуальная траектория профессионального роста педагога
Создание условий для привлечения молодых педагогов	2019-2023	Бюджет	Заведующий	Наличие молодых специалистов в учреждении
Профессиональная	2019-2023	Без	Заведующий	Наличие необходимой

переподготовка воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога		финансирования		квалификации у воспитателей
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении обучения.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий	Адресное оказание методической помощи педагогам, трансляция передового опыта
Разработка новых должностных инструкций в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2019	Без финансирования	Заведующий	Должностные инструкции в соответствии с профессиональным стандартом
Разработка (изменение) и внедрение показателей эффективности деятельности основных категорий работников ДОУ	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Управляющий совет	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
Участие педагогических работников в конкурсах на создание лучшего предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	100% аттестованных педагогических сотрудников
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель	Повышение профессионального уровня молодых педагогов, сохранение лучших традиций ДОУ
Организация	2019-2020	Без	Ст.	Индивидуализация

обучения педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ		финансирования	воспитатель, учитель-дефектолог	образования дошкольников с ОВЗ Повышение качества образования
Разработка плана методической работы внутри детского сада по повышению квалификации с ориентацией на проблемы внедрения профессионального стандарта педагога	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	Система работы по адресной методической помощи педагогам ДОУ
<i>IV направление работы: информатизация образовательного процесса</i>				
<p>Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированного образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении парадигмы этой проблемы, не достаточное владение ИКТ-технологиями педагогами, недостаточная техническая оснащенность ДОУ</p> <p>Цель: владение ИКТ –компетенциями всеми педагогами в соответствии с требованиями профстандарта педагога, активное их применение в профессиональной деятельности; увеличение технической оснащенности ДОУ</p>				
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2018	Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель	Создание единой электронной базы ДОУ, снижение временных затрат на оформление документации
Повышение квалификации педагогов на курсах по компьютерной грамотности	По запросам	Бюджет	Заведующий	Внедрение ИКТ в образовательный процесс, повышение качества образования
Организация наставничества по вопросам применения ИКТ-технологий в образовательном процессе	2019-2021	Без финансирования	Заведующий	Сформированность ИКТ-компетентности у всех педагогов ДОУ
Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ,	2019-2023	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель	Создание методической базы, электронные портфолио педагогов

сопровождение своего электронного портфолио				
Приобретение ноутбуков, интерактивных досок, принтеров, мультимедийных проекторов	2019-2023	Средства бюджета, внебюджет	Заведующий	Внедрение ИКТ в образовательный процесс, повышение качества образования
Освещение вопросов внедрения Закона об образовании, ФГОС ДО на сайте ДОУ	постоянно	Без финансирования	Ответственный за ведение сайта	Повышение компетентности родителей Обеспечение информационной открытости учреждения
<i>V направление работы: работа с родителями</i>				
Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей Цель: создания системы информационного, медицинского и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, включение их в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов				
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2019-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель	Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг	2019-2023	Без финансирования	Заведующий	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Индивидуальное консультирование родителей	2019-2023	Без финансирования	Педагоги	Адресная помощь родителям детей с ОВЗ
Информационные стенды по различным направлениям	2019-2023	Без финансирования	Педагоги	Повышение информированности родителей по различным направлениям деятельности детского сада
Совершенствование сайта ДОУ	2019-2023	Внебюджетные средства	Заведующий	Повышение информированности родителей по различным направлениям деятельности ДОУ
Вовлечение родителей в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей	2019-2023	Без финансирования	Заведующий , педагоги	Повышение качества реализации АООП
Родительские собрания	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий , педагоги	Повышение компетентности родителей
<i>VI направление работы: социальное партнерство</i>				
<p>Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.</p> <p>Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, расширение социальной компетентности детей с ОВЗ</p>				
Разработка и реализация моделей взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.	2019	Без финансирования	Заведующий	Систематичность и результативность взаимодействия ДОУ с различными партнерами
Расширение взаимодействия с областной библиотекой для слепых: совместные праздники, литературные встречи, фестивали творчества, выездные	2019-2023	Без финансирования	Учителя-дефектологи	Совместные мероприятия, направленные на расширение социального опыта детей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания слабовидящих детей

коррекционные занятия				
Расширение взаимодействия с другими библиотеками города	2019-2023	Без финансирования	Учитель-логопед, воспитатели	Совместные мероприятия, направленные на расширение социального опыта детей с ОВЗ
Сотрудничество со школами V и VIII вида г. Иваново	2019-2023	Без финансирования	Учителя-Дефектологи, учитель-логопед	Расширение социального опыта детей Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей с ОВЗ
<i>VII направление работы: укрепление материально-технической базы</i>				
Проблема: недостаточность бюджетного финансирования на проведение косметических ремонтов в здании ДОУ постройки 1937 г., неполное соответствие современным требованиям в области санитарных норм, противопожарных правил, изношенность коммуникаций Цель: создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования				
Ремонт фасада здания, коммуникаций	2019-2023	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Сохранение функциональной работоспособности здания
Замена части оконных блоков	2019-2023	Бюджет, внебюджет	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Обеспечение санитарных требований к содержанию помещений ДОУ, снижение заболеваемости
Выполнение требований надзорных органов	2019-2023	Бюджет, внебюджет	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Формирование заявок, план-график ремонтных работ, другие документы, обеспечивающие минимизацию предписаний надзорных органов
Благоустройство прогулочных участков	2019-2023	Бюджет, внебюджет	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Новое игровое и спортивное оборудование на участках Оборудование ландшафтных уголков, сюжетно-игровых зон
Косметический ремонт помещений	2019-2023	Бюджет, внебюджет	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Повышение привлекательности учреждения
Приобретение новой	2019-2023	Бюджет,	Заведующий	Создание современной

детской игровой мебели, модулей		внебюджет	, заместитель заведующего по АХР	развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
---------------------------------	--	-----------	----------------------------------	--

VIII Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить необходимые условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями адаптированной образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику с ФРЗ будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, развития и восстановления дефицитарных зрительных функций;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей с нарушением зрения, право участия и контроля в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка с ФРЗ в школе наравне со сверстниками без зрительной патологии.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет усовершенствована система управления качеством образования

дошкольников;

- дальнейшее развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению привлечения внебюджетных средств
- будут обновлена материально-техническая база ДОУ, улучшатся медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.
- будет создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

IX Элементы риска при реализации Программы развития ДОУ

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные		
Увольнение ведущих педагогов с большим стажем работы (в связи с возрастом)	Снижение качества оказываемых услуг, нехватка педагогических кадров Снижение работоспособности сотрудников	Организация наставничества Включение молодых педагогов в инновационную деятельность; Стимулирование педагогов
Несоответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагогов	Психологическое напряжение в педагогическом коллективе Отток педагогических кадров	Консультативно-просветительская работа с педколлективом; профессиональная переподготовка
Нехватка учебно-вспомогательного персонала	Снижение качества оказываемых услуг; Снижение работоспособности сотрудников Снижение привлекательности учреждения для родителей	Улучшение условий труда; Стимулирование учебно-вспомогательного персонала
Недостаточная заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ	Снижение качества освоения АООП	Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников
Недостаточная компетентность педагогов в вопросах образования детей с ОВЗ	Снижение качества освоения АООП; Снижение результативности лечебно-оздоровительных мероприятий	Профессиональная переподготовка педагогов Консультации с медицинским персоналом Организация взаимодействия с ПМПК
Низкая заинтересованность медицинской организации, обслуживающей ДОУ, в осуществлении медицинского сопровождения детей с ФРЗ на базе детского сада	Снижение спроса на услуги ДОУ Снижение имиджевой привлекательности ДОУ	Взаимодействие с медицинской организацией, Департаментом здравоохранения по стимулированию данного направления работы

Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных образовательных и медицинских услуг	Снижение спроса на услуги ДОУ	Повышение привлекательности имиджа детского сада Приобретение нового оборудования
Недостаточность финансирования	Недостаточно современная развивающая предметно-пространственная среда; Нехватка средств на внедрение ИКТ-технологий Снижение профессионального уровня педагогов Снижение привлекательности имиджа ДОУ Ухудшение материально-технической базы ДОУ	Эффективное расходование бюджетных средств Привлечение внебюджетных средств, спонсоров Участие в конкурсах, грантах
Снижение нормативных затрат на детей с ОВЗ	Увеличение количества детей в группах Повышение травматизма Снижение качества освоения АООП	
Производственно-технологические риски		
Физическая изношенность здания и коммуникаций детского сада	Увеличение затрат на ремонт и содержание детского сада Снижение имиджа детского сада	Рациональное использование бюджетных средств на ремонт здания Экономия энергоресурсов Повышение заинтересованности родителей и спонсоров в помощи по ремонту помещений ДОУ
Устаревшее технологическое оборудование	Снижение качества оказываемых услуг Увеличение затрат на ремонт оборудования	Планомерная замена производственного технического оборудования