Редкова Ольга Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Редкова Ольга Валентиновна
Дата: 2022.12.08 14:02:37 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 57»

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий О. В. Редкова

Рабочая программа учителя-логопеда
Пискуновой Марины Владимировны

Иваново
2022

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.2	Условия реализации Программы	14
1.3.	Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности	14
2	Содержательный раздел Программы	16
2.1.	Содержание диагностической работы	16
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.3.	Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы	18
2.4	Содержание консультационной и просветительской работы Формы взаимодействия	32
2.5.	Содержание методической работы и самообразования	35
3	Организационный раздел	36
3.1.	Планирование деятельности График работы учителя-логопеда ФИО на 202_-202_ учебный год Циклограмма учителя-логопеда ФИО	36
3.2.	Методическое обеспечение программы	40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа речевого развития детей с ОВЗ предназначена для дошкольников с нарушением зрения. Основной контингент составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства детей эти нарушения врожденные. В некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС. У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонематическое, фонетическое; фонетико-фонематическое; общее недоразвитие речи (I, II, III уровня речевого развития).

Данная образовательная программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, и базируется на следующих принципах:

- ✓ полноценного проживание ребенком всех этапов детства;
- ✓ обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- ✓ взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- ✓ дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.1. Значимые для реализации Программы характеристики Характеристика речи обучающихся с ТНР

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения разработана на основе:
-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи" (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева)

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной.

Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Программно- методический комплекс ДО «Мозаичный парк» издательства Русское слово.

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От Рождения до школы. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования слабовидящих детей . Одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол №6/17

Примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования слепых детей. Одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол №6/17

Примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол №6/17

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДУ

«Детский сад компенсирующего вида №57».
Принятой на заседании педагогического совета 28.08.2021года.Протокол № 1.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи

(по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи

(по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время

отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи

(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже

окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение ***[Р]—[Л]***), к слову «свисток» — «цветы» (смешение ***[С]—[Ц]***). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи

(по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются

собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов

Целевые ориентиры

(по Л. В. Лопатиной)

Обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2. Условия реализации Программы

Адресатом Программы являются обучающие дошкольного возраста, старшей и подготовительной групп, имеющие тяжелое нарушение речи.
Логопедические занятия проводятсяв группе компенсирующей направленности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. Во второй половине дня – не превышает 25–30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Длительность одного занятия не превышает 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки и зрительная гимнастика для снятия напряжения глаз.

Срок реализации Программы – 2 года.

1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы – от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

	Тип занятия		
	Индивидуальные занятия.	Подгрупповые занятия.	Фронтальные занятия

Цель	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков. Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов	Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

*в занятиях;

*в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

* в самостоятельной деятельности детей;

* в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения.

Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняются

на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.При составлении системы критериальных оценок мониторинга речеязыковых компетенций и тестовых заданий были использованы следующие методики:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.
2. Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями. Пособие адресовано логопедам ДОУ. – М.
3. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис- Пресс, 2008.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.- М.: АРКТИ, 2002.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. (**Приложение 1**).

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
НССЯ		
НРСХ легкой степени		
НРСХ средней степени		
НРСХ тяжелой степени		

Оформление результатов диагностики

Учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, заполняет документацию.

Анализ результатов обследования речи. Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

- Развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Формирование произносительной стороны речи.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски, согласно остроты зрения воспитанников.

(**Приложение 2)**

2.3Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании работы».

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

(по Л.И. Плаксиной)

Содержание работы II год обучения	***Примерные приёмы и методы работы***
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
1.Обследование детей. Составление индивидуальных планов на каждого ребёнка с учётом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребёнка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и тд.)	Беседы с родителями Тестирование
2.Развитие движений артикуляционного аппарата	
3.Формирование правильного звукового произношения:	
а)постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам;	Артикуляционная гимнастика
б)первичное закрепление звуков	В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях.
4.Развитие речевого дыхания	Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей паровоз лучше гудит?»
5.Развитие слухового внимания и памяти: а)целенаправленное внимание с помощью слуха;	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чём играют», «Угадай, что я делаю»,«Как шумит ветер?»
б)осознанное различение звуков;	

в)узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение 6.**Развитие моторики:** а)общей; б)мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия ***7.Развитие зрительно-пространственных представлений*** ***8.Развитие сенсорного восприятия*** ***9.Развитие зрительного восприятия*** ***10.Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесённости слова и образа предмета*** ***11.Развитие внимания к звуковой стороне речи*** ***12.Воспитание умения говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе***	Общеразвивающие физические упражнения Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре Словесное обозначение пространственных свойств предметов Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объёмными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих смысл предметов и действий с ними Выделение и определение звуков в окружающей действительности На материале упражнений, загадок, поговорок. Разучивание их с голоса логопеда
Подгрупповые занятия	

1.Развитие психических функций: а)формирование устойчивости внимания; б)расширение объёма памяти; в)расширение познавательной активности	В процессе работы по всем разделам обучения
2.Формирование навыков готовности к обучению: а)направленность внимания на логопеда; б)понимание и выполнение инструкций; в)осуществление контроля за своей деятельностью	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями, сюжетно-ролевых игр
3.Развитие моторики: а)общей б)мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре. Работа с мозаикой
4.Развитие общих речевых навыков	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда
5.Развитие фонематического восприятия и представлений	Преобразование одного слова в другое путём замены, добавления, усечения звуков (*мир-тир, пир-пар*)
6.Развитие лексической стороны речи: а)знакомство с основными словами; б)конкретизация знакомых и новых слов; в)формирование обобщающих функций слова	Использование тем по развитию речи: : «Осень», «Деревья», «Листья», «Парки и скверы», «Осенняя одежда», «Моя семья», «Мебель», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Перелетные птицы», «Наша Родина - Россия», «Игрушки».
7.Развитие связной, грамматически правильной речи	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, игрушек
2-й период (декабрь, январь, февраль) **Индивидуальные занятия**	
1.***Формирование правильного звукопроизношения***: а)постановка звуков; б)автоматизация звуков; в)активное исследование детьми акустических признаков звуков речи; г)дифференциация звуков	Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений
2.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из	

правильно произносимых звуков	
Подгрупповые занятия	
1.Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда
2.Формирование пространственных представлений и отношений	Употребление предлогов: *в, на, под,над*
3.Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа	*Яблоко-яблоки-яблок, стул-стулья*, *книга-книги* и тд.
4.Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения	Преобразование одного слова в другое путём замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове
5.Развитие лексической стороны речи: а)знакомство с новыми словами; б)конкретизация новых и имеющихся слов; в)формирование обобщающих функций слова	Использование тем по развитию речи: «Зима», «Лес. Хвойные деревья», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», « Зимние виды спора», «Транспорт», «Военная техника», «Наша Армия», «В мире правит доброта».
6.Развитие связной, грамматически правильной речи	Ответы на вопрос полным предложением
7.Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков	Проведение кукольных спектаклей, игр драматизаций
3-й период (март, апрель, май) **Индивидуальные занятия**	
1.Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза)	Соблюдение интонаций, знакомство с ударением
2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
3.Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а)постановка звуков; б)их коррекция; в)автоматизация; г)дифференциация звуков	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах
Подгрупповые занятия	
1.Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности	На всех занятиях

2.Развитие лексической стороны речи	Использование тем: «Весна», «Мамин праздник», «Цветы – первоцветы. Насекомые», «Герои сказок», «Космос», «Наши любимые писатели», «Одежда и обувь», «Бытовая техника », «День Победы», « Посуда», «Лето».
3.Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4.Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений	Практическое употребление предлогов: *из-за, из-под, между, около, возле* и тд.
5.Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в словосочетании и в предложении 6.Развитие грамматически правильного оформления речи	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (*дом-дома*), существительные в уменьшительной форме (*домик-домики*), согласование глаголов с существительными в лице и числе. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными и с числительными.
7.Формирование навыков связной речи	Установление связи между словами в предложении. Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

Содержание работы III год обучения	**Примерные приёмы и методы работы**
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	

1.Обследование детей. Составление индивидуальных планов на каждого ребёнка с учётом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребёнка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и тд.)	Беседы с родителями Тестирование
2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
3.Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи	Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок, стихов
4.Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда, понимание и выполнение инструкций, осуществление самоконтроля, коррекция поведения и игровой деятельности	В процессе работы по всем разделам обучения
5.Развитие моторики: а)общей; б)мелкой	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером.
6.Развитие слухового восприятия	
7.Развитие речевого дыхания	Выделение и определение звуков в окружающей действительности
8.Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха Различение на слух звуков речи окружающих
9.Развитие зрительного восприятия	Использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных
Подгрупповые занятия	

1.Развитие лексической стороны речи: а)предметная соотнесённость слов; б)пополнение словарного запаса новыми словами; в)формирование обобщающей функции слова	Закрепление знаний по темам: «Осень», «Деревья осенью», «Я и моя семья», «Домашние животные», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Наша Родина-Россия», «Профессии», «Животные жарких стран», «День матери».
2.Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а)звук на фоне слова; б)звук в начале, в конце слова; в)последовательность звуков; г)количество звуков; д)место звуков по отношению к другим звукам; е)анализ и синтез прямых и обратных слогов; ж)звуковой анализ и синтез односложных слов	Гласные звуки*: у, а, и, э, о, ы* Согласные звуки*:* *п, п, т, к, м, м, л, х, х, с*
3.Развитие фонематического восприятия и представлений	Усвоение слов двух-трёхсложной слоговой структурой
4.Совершенствование грамматического оформления речи	Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: *и, ы, я* (*игры, игрушки, платья*). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (*идёт-идут*, *сидишь- сидят*). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (*мой, моя, моё*)
5.Развитие навыков связной, грамматически правильной речи	Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия
2-й период (декабрь, январь, февраль) **Индивидуальные занятия**	

1.Развитие подвижности артикуляционного аппарата 2.Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам 3.Развитие моторики: а)общей б)мелкой 4.Развитие общих речевых навыков 5.Развитие связной, грамматически правильной речи	Артикуляционная гимнастика Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам
Подгрупповые занятия	
1.Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления 2.Развитие общих речевых навыков и речевого слуха 3.Развитие лексико-семантической стороны речи: а)конкретизация имеющихся слов; б)пополнение словарного запаса новыми словами в)формирование обобщающей функции слова 4.Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а)различение звуков на слух; б)дифференциация звуков на слух в)деление слов на слоги	Соблюдение интонаций в предложениях. Соблюдение ударений. Работа над модуляцией голоса Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и тд.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов. Закрепление знаний по темам «Зима», «Лес. Хвойные деревья», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Транспорт», «Инструменты», «Наша армия», «Части тела». Повторение звуков: *с, сь, з, зь, б, бь, м, д, дь, г, гь, к, кь, ш, л, ль* *з-зь, б-бь, ж-з,ш-с, г-к* Для слуховой опоры используются отхлопыванием. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой – слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки-красными, твёрдые согласные-синими, мягкие согласные-зелёными

5.Развитие навыков связной речи 6.Развитие моторики: а)общей б)мелкой	Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Составление простых распространённых предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести простой диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово Проведение физкульт. минуток, включающие общеразвивающие физические упражнения Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв)
3-й период (март, апрель, май) **Индивидуальные занятия**	
1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами: а)развитие артикуляционного аппарата; б)постановка звуков; в)автоматизация звуков; г)дифференциация звуков; д)введение поставленных звуков в речь 2.Развитие фонематического восприятия и представлений 3.Развитие общеречевых навыков и речевого слуха; 4.Развитие грамматически правильного оформления речи	На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Соблюдение интонации, ударений Установление связи между словами в предло жениях при помощи вопросов
Подгрупповые занятия	

1.Развитие фонематического анализа и синтеза: а)различение на слух звуков; б)дифференциация звуков на слух в)анализ и синтез предложений г)слоговой анализ и синтез	Повторение звуков: *с, з, ш, ж, л, л, р, р* Знакомство со звуками*: ч-ш-щ, ц-с* Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова- на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.
2.Знакомство с азбукой (алфавитом)	Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите
3.Развитие моторики: а)общей; б)мелкой	Совместные речеигровые действия, простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста Формирование графических навыков, знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения
4.Развитие основных типов монологической речи	Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать своё отношение к персонажам рассказа, их поступкам, драматизировать тексты, сказки
5.Развитие связной, грамматически правильной речи путём практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении	Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста
6.Развитие лексической стороны речи	Закрепление знаний по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Откуда хлеб пришёл», «Бытовая техника», «Наши любимые писатели», «Космос», «Насекомые», «Животные рек, озёр, морей и океанов», «День Победы», «Школа, школьные принадлежности», «Лето».

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (по Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой)

	Содержание деятельности
Направления работы	***I период: сентябрь, октябрь, ноябрь***
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа
Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*. Лексические темы: : «Осень», «Деревья осенью», «Я и моя семья», «Домашние животные», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Наша Родина-Россия», «Профессии», «Животные жарких стран», «День матери».
II период: декабрь, январь, февраль.	
Развитие лексико-грамматических средств языка	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-

	описания, пересказ. Лексические темы: : «Зима», «Лес. Хвойные деревья», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Транспорт», «Инструменты», «Наша армия», «Части тела».
Формирование произносительной стороны речи	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах
III период: март, апрель, май	
Развитие лексико-грамматических средств языка	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов
Развитие самостоятельной развернутой	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

фразовой речи	• с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с/со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы...*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Откуда хлеб пришёл», «Бытовая техника», «Наши любимые писатели», « Сказочные герои», «Космос», «Насекомые», «Животные рек, озёр, морей и океанов», « День

	Победы», «Школа, школьные принадлежности», «Лето»
Формирование произносительной стороны речи	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш])
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»)

Примерный вариант индивидуального планирования
Планирование индивидуальных занятий с детьми логопатами
Коммуникативная деятельность с квалифицированной коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматических средств языка

Месяц _____

Неделя	**Ф.И. ребенка**	***Содержание занятия*** ***Интеграция образовательных областей:*** *познание, физическая культура , художественно – эстетическое развитие, соц. – коммуникативное развитие.*	**Примечания**
		Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики *Нормализация речевого дыхания, голоса, просодики; формирование силы продолжительности звучания.* *Выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции.* *Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию).* *Развитие фонематического слуха, формирование навыка звукового анализа и синтеза.* *Снятие зрительного напряжения и развитие глазодвигательных функций.*	

В итоге логопедической работы обучающиеся должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

.

2.4 Содержание консультационной и просветительской работы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);

  Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.

- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Врач- офтальмолог:

- Консультирование по зрительным нарушениям(характер зрительной нагрузки и размер пособий).

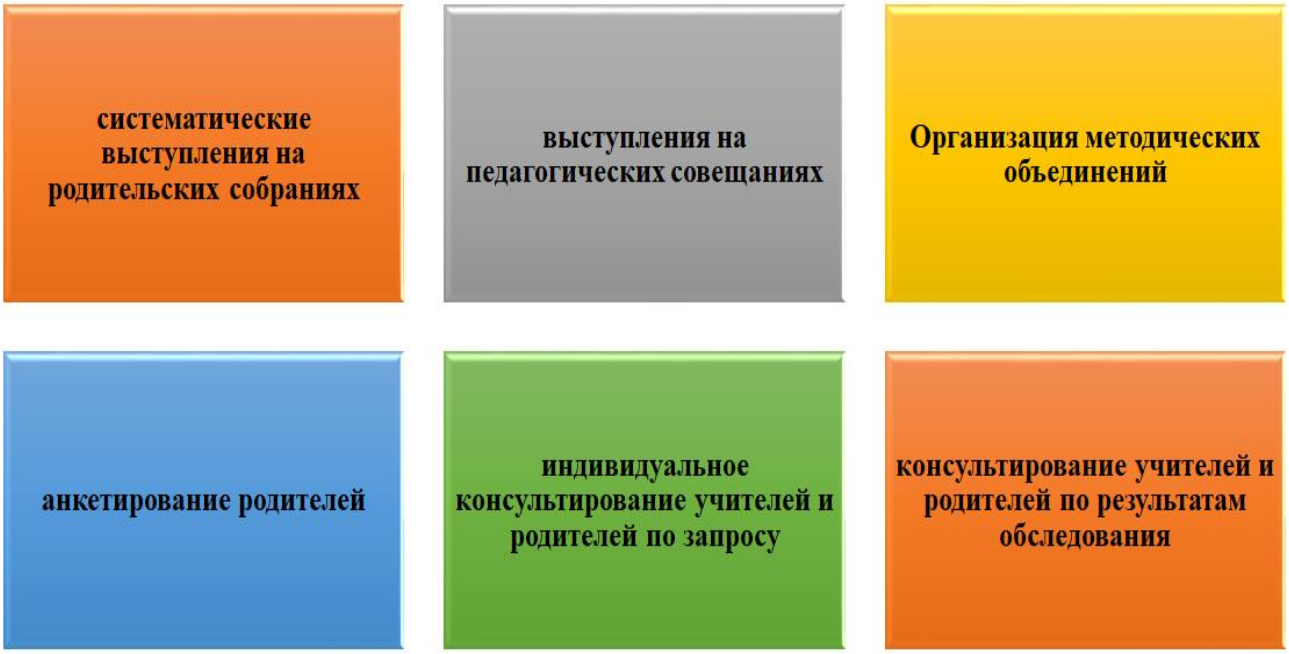
Дефектолог:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Развитие когнитивной сферы учащихся.
- Формирование учебных навыков.
- Формирование пространственно-временных представлений.

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование ЭМП.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)



Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами индивидуальной работы
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;

- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.5. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1.Планирование деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ«Детский сад компенсирующего вида № 182»реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации совместной	Согласно графику ПМПк	Протоколы заседания ПМПк. Справка по итогам обследования речи

	деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития		обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы	Май	Составление аналитического отчёта
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год	До 16.09	Список учащихся, зачисленных на логопедический пункт
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы логопедического пункта. Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет

III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по	В течение учебного года	

	предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Методическое обеспечение программы

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационную зону, зону сопровождения (методического, игрового и др.).
В кабинете содержится:

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Наглядно-дидактический материал.
5. Оборудование.
6. Мебель.
7. ИКТ сопровождение образовательной деятельности.