Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
153025, г. Иваново, ул. Войкова, д.3,□□□32-54-19 dou57@ivedu.ru
ИНН 3702234140 КПП 370201001
р/с 40701810900003000001 отделение Иваново г. Иваново БИК 042406001

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57»
Протокол № 1
От «29» 08 2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида № 57»
Редкова О.В.
«29» 08 2022 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-7 лет
Форма обучения: очная
Составила и реализует: учитель-дефектолог Цветова Я.Ю.

Редкова Ольга Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Редкова Ольга Валентиновна
Дата: 2023.12.27 10:16:00 +03'00'

Иваново 2022

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы учителя-дефектолога.

1.1.2 Основные принципы организации лечебно-восстановительного, коррекционно-педагогического и образовательного процессов.

1.1.3 Специфика организации коррекционно-образовательного процесса

1.1.4 Специфика проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.1.5 Нормативно-правовая база рабочей программы.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

2.1.1 Структура программы, основные направления коррекционно-развивающей работы, организованная образовательная деятельность.

2.2 Работа учителя-дефектолога с родителями.

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Методическое обеспечение рабочей программы

БИБЛИОГРАФИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57» посещают дети с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ) от двух до семи лет. Основные офтальмологические диагнозы: амблиопия, косоглазие различного вида, гиперметропия, миопия, астигматизм, изменение глазного дна и другие.

Первичный зрительный дефект часто сопровождается общим ослаблением состояния здоровья детей, оказывает негативное влияние на весь ход психофизического развития ребенка. Особое неблагополучие у детей с нарушением зрения наблюдается в психоневрологическом статусе. У 20% детей наблюдается задержка психического развития, более 80% детей имеют речевую патологию.

Особую группу воспитанников составляют прооперированные дети и дети-инвалиды по зрению.

Большинство выпускников детского сада (80-90%) после детского сада продолжают обучение в массовых школах города, слабовидящие дети поступают в школу – интернат IV вида. Комплектование групп осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией**.**

Цель рабочей программы: обеспечение целостности и эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми 5-7 лет с ФРЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе формирование у детей социально-адаптивных форм общения и поведения, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими ООП НОО.

Задачи:

- обеспечить комплексный психолого-педагогический подход к коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста
- обеспечить условия для дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
- создать благоприятные условия развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- осуществлять педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, имеющих нарушения зрения.

Основные принципы организации лечебно-восстановительного, коррекционно-педагогического и образовательного процессов.

- многоуровневый дифференцированный подход к детям с учетом состояния их зрения, особенностей психофизического развития;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения
- системность и целостность обучения и воспитания;
- интеграция знаний в единое поле деятельности, способствующая адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- педагогическая конфиденциальность, защищающая ребенка от психического и физического насилия;
- принцип занимательности;
- принцип новизны;
- принцип динамичности, т.е. постоянное углубление и расширение целей по коррекции, обучению, развитию ребенка;
- принцип сотрудничества;
- принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности.

Специфика организации коррекционно-образовательного процесса

Условия обеспечения коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса	**Содержание работы по обеспечению условий**
Соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса	Освещенность помещения, подбор и размещение мебели, дополнительное освещение
Использование демонстрационного и раздаточного материала, отвечающего определенным требованиям	Зрительные нагрузки по Л.И. Григорян, контрастность изображений, обводка контура изображения и др.
Индивидуально-дифференцированный подход к детям	Разные варианты заданий, раздаточного материала в зависимости от зрительного диагноза, зрительной работоспособности, уровня психического развития
Использование специальных приемов и методов коррекционной помощи детям	Совместное выполнение трудных для детей заданий Показ выполнения действия, подробное объяснение Словесная регуляция действий детей Внимание смысловому содержанию изучаемого материала наглядность
Чередование работы зрительного анализатора с работой других анализаторов	Включение заданий на развитие разных видов анализаторов
Включение специальных игр и упражнений на коррекцию нарушений зрения, сохранных анализаторов	Пособия, игры и упражнения на развитие всех анализаторов
Проведение физкультминуток на снятие зрительной и общей утомляемости	Комплексы физкультурных и зрительных гимнастик, зрительные тренажеры
Создание условий для активизации познавательной деятельности детей	Использование занимательных материалов Яркий раздаточный материал Преимущественно игровая форма проведения занятий
Использование на занятиях средств коррекции	Различные линзы, увеличительные стекла, бинокли и др.
Использование специальных технических средств обучения	Приборы для реабилитации слабовидящих детей «Светлячок», «Графика», «Сигма». «Ориентир»,
Создание оптимального двигательного режима	Спортивные уголки, динамические паузы, физкультурное оборудование, физкультурные праздники, прогулки и др.
Специальные условия для пребывания детей	Гибкий режим дня (лечение в утреннее время без ущерба для отдыха детей) Чередование сложных видов деятельности с более легкими, занятий с большой зрительной нагрузкой с занятиями двигательного характера. Проведение части занятий на воздухе

Специфика проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специфика проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий зависит от типологических особенностей ребенка, связанных с характером течения глазного заболевания, задачей его лечения, с особенностями развития познавательных возможностей и содержания коррекционно-педагогической работы.

- Использование специальной наглядности: крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от1до 5 см)
- Использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов
- Преобладание пособий красного, оранжевого и желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении
- Соблюдение тифлопедагогических требований к иллюстративно-графическому материалу
- Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения
- Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки, зрительная гимнастика
- Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций врача-офтальмолога, тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка
- В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания
- Создание условий для лучшего зрительного восприятия:
  - дополнительное освещение
  - использование индивидуальной наглядности для детей с низкой остротой зрения
  - рассаживание детей как можно ближе к рассматриваемому объекту
  - размещение на доске предметов размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 штук, а объекты размером 20-25 см – не более 5 штук одновременно. Размещение объектов таким образом, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности
  - постоянное использование указки с ярким наконечником для уточнения
  - нахождение ребенка с окклюзией при показе у доски со стороны открытого глаза, а педагога у доски справа, обязательно лицом к детям
  - наличие четкого контура у объектов на рассматриваемой картине
  - непрерывная зрительная нагрузка может составлять не более 10 минут.
- Использование практической деятельности детей: обследование и сравнении предметов, ориентировка в микро- и макро- пространстве (на себе, от себя, на моделях, в реальном мире, на плоскости)
- Увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы для достижения контрастности
- Соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени письма
- Использование тетрадей и прописей с широкой строкой, дополнительной разлиновкой
- Письмо ручкой зеленого, красного и черного цвета
- Необходимо отмечать значком начало письма в тетради или чтения книги (яркой точкой, галочкой, стрелочкой)
- Чередование работы на доске и в тетради
- Активное использование осязания, слуха и других сохранных органов чувств во всех видах познавательной деятельности, с опорой на зрительные возможности ребенка
- Использование всех имеющихся источников освещения (естественных и искусственных), включая дополнительную подсветку
- Объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром
- Для детей с низкой остротой зрения необходимы четкие инструкции, показ на близком расстоянии, совместное выполнение заданий
- Использование рельефной наглядности и натуральных объектов

Предназначение рабочей программы - координировать воспитание и образование детей с нарушением зрения дошкольного возраста для охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и

усвоения детьми обязательного минимума содержания общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Нормативно-правовая база рабочей программы.

В основу данной рабочей программы положены:

- адаптированная образовательная программа детского сада;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной

Кроме того, образовательная деятельность регулируется *нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 1426-р об утверждении плана реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/ 20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) стр.137-140;
- закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 02.06.99;
- конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Устав МБДОУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами в соответствии с возрастными и зрительными возможностями.
- Ребенок владеет навыками зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам.
- Имеет представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации.
- Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.
- Сравнивает предметы по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
- У ребенка зрительно-моторная координация характеризуется более точными движениями.
- Ребенок успешно ориентируется в расположении частей тела, в окружающем пространстве.
- Ребенок проявляет интерес к учебной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Общие положения.

Цель: стабилизация результатов лечения зрения, создание полноценного пространства для коррекции психофизических недостатков детей с нарушением зрения, организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка для его успешной социализации и

формирования ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.
Рабочая программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №57» направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- коррекцию нарушений и отклонений в психическом и физическом развитии детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себе в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование готовности к обучению в общеобразовательной школе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольное детство.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. *Развитие зрительного восприятия;*

Задачи (третий год обучения)**:**

- закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании.
- зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение)
- учить зрительному анализу формы и величины предметов, установлению взаимосвязи между предметами по величине.
- учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности.
- упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы и гигиены зрения.

Задачи (четвертый год обучения):

- расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
- учить создавать из геометрических фигур предметные изображения, сложные геометрические фигуры.

- знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов.
- учить чтению иллюстраций, пониманию изображения перспективы в рисунке.
- учить зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов.
- осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения.
- развивать глазомер, учить детей созданию изображений макетов.
- учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств.
- тренировать зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

2. *Развитие ориентировки в пространстве;*

Задачи (третий год обучения):

- учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя, словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя, находить и располагать игрушки и предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства.
- продолжать учить передвигаться в заданном направлении, учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры, контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
- развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.
- учить ориентироваться на участке, развивать навыки микро- и макро-ориентировки, умение соотносить реальные предметы с их условными изображениями.
- учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме.

Задачи (четвертый год обучения):

- закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле.
- развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве, учить четко дифференцировать основные направления пространства, определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.
- учить составлять простейшие схемы пути, располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.
- развивать навыки микро-ориентировки, учить располагать предметы в названных направлениях пространства.
- развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки.
- продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве, цветовые, световые, звуковые ориентиры.

3. *Развитие социально-бытовой ориентировки;*

Задачи (третий год обучения):

- учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества, ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствовать умение группировать предметы по признакам, учить делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода.
- дать элементарные представления об окружающем, расширять область знаний детей.
- развивать зрительно-осязательные навыки обследования.
- знакомить с материалами, орудиями, инструментами, предметами окружающей действительности.
- учить пользоваться предметами быта, совершенствовать навыки самообслуживания.
- формировать представления о некоторых общественных учреждениях.
- воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними.

- учить правильно вести себя на улице.
- развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми.

Задачи (четвертый год обучения):

- учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций.
- учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования.
- учить детей составлению последовательного рассказа.
- расширять знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, о труде взрослых, профессиях, видах транспорта и связи.
- воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.
- обучать детей формам общения вербального и невербального характера.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
- продолжать учить соблюдению правил дорожного движения.
- совершенствовать навыки самообслуживания.
- познакомить с основами безопасности жизнедеятельности.
- развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми.

4. *Развитие осязания и мелкой моторики*

Задачи:

- формировать у детей с нарушением зрения умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- обучать их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Индикаторы и критерии представленной области с учетом реализации компетентного подхода:

- умеет анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам: форме, цвету, величине и пространственном положении;
- ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий с помощью сохранных анализаторов;
- делает выбор и принимает решение;
- ориентируется в окружающем пространстве и собственном теле;
- договаривается о совместных действиях в группе;
- выражает словами свои мысли, чувства, планы, желания, результаты

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие зрительного восприятия					
1. Цвет	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические подвижные),	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинар - практикум
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные	Игры (дидактические подвижные), игры-эксперименти-	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинар -

		ние, наблюдения	занятия, рассматривание, использование ТСО для детей с нарушением зрения, продуктивная деятельность	рования, продуктивная деятельность	практикум
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматривание, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, рассматривание, использование ТСО для детей с нарушением зрения, продуктивная деятельность	Игры (дидактические, подвижные), игры-экспериментирования, продуктивная деятельность	Консультации, ситуативное обучение, семинар - практикум
2. Форма	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания объяснения	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические, подвижные)	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинар - практикум
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-ние, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические подвижные), игры-экспериментирования, продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинар - практикум
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-ние, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические, подвижные), игры-экспериментирования, продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинар - практикум
3. Величи-на	Млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические, подвижные)	Консульта-ции, ситуативное обучение,

					семинар - практикум
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматривание	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические, подвижные), игры-экспериментирования, продуктивная деятельность	Консультации, ситуативное обучение, семинар - практикум
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматривание, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические, подвижные), игры-экспериментирования, продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинар - практикум
Развитие ориентировки в пространстве					
1. Представление о собственном теле, ориенти-ровка на собственном теле	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения	Беседы, игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические, подвижные)	Консультации, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения, напоминания объяснения, рассматрива-ние	Беседы, игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия	Игры (дидактические, подвижные)	Консультации, ситуативное обучение, семинар - практикум
	старший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-ние	Беседы, игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, экспериментирование, исследование, чтение	Игры (дидактические, подвижные)	Консультации, ситуативное обучение, семинар - практикум
2. Ориентировка в макро-пространстве (в группо-вой	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения,	Игровые занятия, игровые упражнения,	Игры (дидактические,	Консульта-ции,

комнате, детском саду, на участке)		напоминания объяснения, рассматрива-ние	дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, экскурсии, наблюдение, досуг	подвижные), продуктивная деятельность	ситуативно е обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматриван ие, наблюдение	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, экскурсии, проблемно-поисковые ситуации, рассматривание, наблюдение, чтение, досуг, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативно е обучение
3.Микро ориентир овка (на поверхно сти листа бумаги, на столе)	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-ние, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, творческие задания, продуктивная деятельность	Игры (дидактические, подвижные), рассматривание иллюстраций	Консульта-ции, ситуативно е обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания объяснения, рассматрива-ние, наблюдение	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, творческие задания, продуктивная деятельность, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Консульта-ции, ситуативно е обучение, проектная деятельност ь
4.Схема-тичное условное изображе ние предме-тов	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматриван ие, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, творческие задания, продуктивная деятельность, рассматривание, досуг	Игры (дидактические, подвижные), игры-экспериментиро вания, продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативно е обучение
5.Моде-лирова-ние реальных простран	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные	Игры (дидактические подвижные), игры-экспериментиро	Консульта-ции, ситуативно е обучение, проектная

ственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме		ние, наблюдения	занятия, творческие задания, продуктивная деятельность, проектная деятельность, досуг	вания, продуктивная деятельность	деятельность
3. Развитие социально-бытовой ориентировки					
1. Предметные представления	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинары-практикумы
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматривание, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, творческие задания, продуктивная деятельность	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинары-практикумы
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-ние, наблюдения	Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, творческие задания, продуктивная деятельность, проектная деятельность, досуг	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение, семинары-практикумы
2. Приобщение ребенка к труду взрослых	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические, подвижные),	Консульта-ции, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, рассматривание, наблюдение, чтение	Игры (дидактические подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, рассматривание,	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение

			наблюдение, чтение, досуг		
3. Наблюдение и поведение на улице	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, наблюдение, экскурсии, досуг	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консультации, ситуативное обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, наблюдение, экскурсии, досуг	Игры (дидактические, подвижные), продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение
4.Ребен-ку о нем самом и окружающих людях	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания объяснения	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, наблюдение	Игры (дидактические подвижные)	Консульта-ции, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, наблюдение, чтение, рассматривание	Игры (дидактические, подвижные), игры - экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, наблюдение, чтение, рассматривание, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические подвижные), игры - экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение
5.Ознакомление с явлениями общественной жизни	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, наблюдение	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, наблюдение, чтение, рассматривание, использование ТСО для детей с нарушением зрения	Игры (дидактические, подвижные), игры - экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение
Развитие осязания и мелкой моторики					
1.	млад-	Игровые	Игровые упражнения,	Дидактические	Консульта-

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов	ший	упражнения, напоминания, объяснения	дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность	игры, пальчиковые упражнения, продуктивная деятельность	ции, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматривание	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование	Дидактические игры, пальчиковые упражнения, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматрива-ние,	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, экспериментирование	Дидактические игры, пальчиковые упражнения, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение
2.Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности	млад-ший	Игровые упражнения, напоминания, объяснения	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность	Дидактические игры, пальчиковые упражнения, продуктивная деятельность	Консульта-ции, ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения, напоминания, объяснения, рассматривание	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование	Дидактические игры, пальчиковые упражнения, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение
	стар-ший	Игровые упражнения, напоминания объяснения, рассматрива-ние,	Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, экспериментирование	Дидактические игры, пальчиковые упражнения, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования	Консульта-ции, ситуативное обучение

Структура планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Основной формой обучения являются коррекционные *игры-занятия* с использованием проблемно-поисковых ситуаций, экспериментальные виды деятельности, дидактические игры, упражнения, игровые ситуации и т.д.

Регламентированная деятельность с детьми включает:

- *подгрупповые занятия*

младшие группы – игры-занятия по 15 минут каждое
средняя группа – игры-занятия по 20 минут каждое
старшая группа – игры-занятия по 25 минут каждое
подготовительная группа – игры-занятия по 30 минут каждое

-индивидуальные занятия

младший, средний возраст – 10 минут
старший возраст – 20 -25 минут.

Вид занятий	**Возраст**	**Количество занятий в неделю**
Развитие зрительного восприятия	младший, средний	2
	старший	2
Социально-бытовая ориентировка	младший, средний	1
	старший	2
Развитие пространственной ориентировки	младший, средний	2
	старший	1
Развитие мелкой моторики	младший, средний, старший	во всех видах деятельности

Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	1-2	диагностика	
	3	«Осень. Признаки осени. Деревья»	«Осень. Признаки осени. Деревья»
	4	«Огород. Овощи»	«Сад. Огород. Уборка урожая»
октябрь	5	«Огород. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»
	6	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»
	7	«Профессии детского сада»	«Мне посчастливилось родиться на Руси»
	8	«Части тела»	«Части тела. Я человек»
	9	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Ателье»
ноябрь	10	«Посуда»	«Декоративная посуда и ее назначение» (материалы)
	11	«Продукты питания»	«Продукты питания (здоровый образ жизни и правильное питание)»
	12	«Домашние птицы»	«Времена года. Месяцы»
	13	«Домашние животные»	«Домашние животные»
декабрь	14	«Зима»	«Зима»

	15	«Дикие животные»	«Дикие животные»
	16	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	17	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
январь	18	«Зимние забавы »	«Зимние забавы (зимние виды спорта)»
	19	«Мебель»	«Мебель. Откуда стол пришел?»
	20	«Профессии. Инструменты?»	«Профессии. Инструменты?»
	21	«Транспорт. ПДД.	«Транспорт. ПДД. Машины специального/особого назначения»
февраль	22	«Дом»	«Дом. Электроприборы»
	23	«Город Новосибирск»	«Город Новосибирск»
	24	«Наша Армия	«Наша Армия
	25	«Семейный альбом»	«Части суток. Дни недели. Режим дня»
март	26	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
	27	«Весна. Цветы весной»	«Весна. Цветы весной. Садово-огородные работы»
	28	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	29	«Рыбы. Аквариумные и пресноводные рыбки»	«Рыбы. Морские обитатели»
	30	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
апрель	31	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	32	«Цирк»	«Животные жарких стран»
	33	«Сельскохозяйственный труд»	«Животные холодных стран»
	34	«Насекомые»	«Насекомые»
май	35	«День Победы»	«День Победы»
	36	«Время года. Лето»	«Школа. Школьные принадлежности»

Алгоритм оказания квалифицированной коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Содержание	Сроки	Ответственный
обследование ребенка территориальной ПМПК для оказания помощи в организации обучения и воспитания	апрель	специалисты территориальной ПМПК
выпуск детей, анализ результатов коррекционной работы, определение уровня готовности ребенка к обучению в школе	апрель	специалисты территориальной ПМПК
адаптация детей в условиях специального детского учреждения компенсирующего типа	август	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
первичное обследование ребенка специалистами	сентябрь 1-2 неделя	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель

педагогическая диагностика	сентябрь 1-2 неделя	воспитатели
комплектование тифлологических и логопедических подгрупп	сентябрь 1-2 неделя	учителя-дефектологи, учитель-логопед
консультации с врачом-офтальмологом по поводу подбора специальных методов и средств обучения индивидуально для каждого ребенка	в течение года	учителя-дефектологи
выявление детей, нуждающихся в консультации специалистов и направление их к врачам и специалистам	в течение года	
планирование коррекционной работы	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
определение индивидуальной образовательной траектории, оформление индивидуальной тифлопедагогической, логопедической карты	сентябрь 1-2 неделя	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель
коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальной траекторией развития	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
мини-консилиумы по проблемным детям	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка
промежуточная диагностика, отслеживание динамики коррекционно-педагогической работы	январь	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
корректировка образовательного маршрута	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
подготовка ребенка к прохождению ПМПК, составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проходящего ПМПК повторно	февраль, март	врач-офтальмолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели
итоговое обследование ребенка	май	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

анализ индивидуально-коррекционной работы, оценка эффективности коррекционно-педагогического воздействия, координация дальнейшей деятельности, прогнозируемые результаты	май	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Результативность работы учителя-дефектолога отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в диагностических таблицах, где отмечается динамика каждого ребенка. Для диагностики используются системы, разработанные Московским институтом коррекционной педагогики.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

2.2 Работа учителя-дефектолога с родителями.

Одним из направлений работы является вовлечение родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Наряду с традиционными формами работы с родителями (беседы, консультации и т.д.), используются активные формы сотрудничества с ними. Еженедельно проводятся занятия в «Школе для родителей и детей», на которых родители вместе с детьми в творческой, непринужденной обстановке играют, двигаются, общаются. В результате родители овладевают приемами активизации двигательной деятельности детей, преодолевают чувство превосходства над ребенком, учатся взаимодействовать с ним, оживляют в себе детские черты, говорят с ребенком на его языке, открывают для себя давно забытый способ обучения через эмоциональное чувствование, приобщаются к ценностям здорового образа жизни.

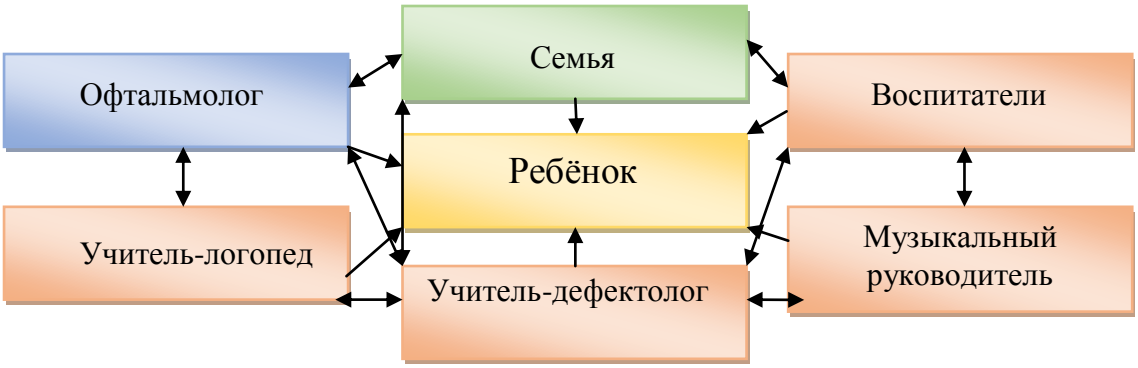
Форма организации мероприятий	Условия работы	Методы изучения семьи
Общие и групповые родительские собрания	Плановость, систематичность	Анализ сведений о родителях, анкетирование
Консультации, семинары-практикумы	Доброжелательность, деликатность, педагогический такт	Индивидуальные беседы с родителями, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
Беседы, лекции, семинары	Доброжелательность, доступность, актуальность	Анкетирование, индивидуальные беседы с родителями, анализ протоколов ТПМПК
Дни открытых дверей	Доброжелательность, открытость, педагогический такт	Изучение психологического климата семьи, беседа с родителями
Организация выставок совместных работ	Партнерство, заинтересованность	Анализ продуктов деятельности
Совместный труд педагогов, родителей	Сотрудничество, сопричастность	Наблюдение
Информационные стенды	Доступность, эстетичность, востребованность	Анкетирование, анализ протоколов ТПМПК
Проведение совместных мероприятий (досуга, праздников, заседаний), проектная деятельность	Сотрудничество	Анкетирование, наблюдение, беседа

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист МБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Знание зрительных возможностей позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель- дефектолог учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводит упражнения по активизации и тренировке зрения. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ



Система взаимодействия тифлопедагога и логопеда.

Система взаимодействия дефектолога
и музыкального руководителя

Система взаимодействия дефектолога и воспитателей.

Коррекционно - образовательный процесс
Коррекционно-развивающая работа с детьми
Изучение медицинской документации, результатов работы ТПМПК
Тифлопедагогическая диагностика
Деление детей на подгруппы и подвижные микрогруппы. Распределение детей для индивидуальной работы.
Составление перспективного, перспективно-тематического, календарного, индивидуального планирования
Взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса
Специалисты:
- логопед
- муз. работник
Воспитатели
Родители
Согласование планирования работы
- Корректировка планов работы;
- Консультации;
- Практические занятия;
- Консилиумы;
- Участие в методических объединениях;
- Открытые занятия;
- Участие в работе ППк
Анкетирование
Планирование взаимодействия с родителями
- Беседы;
- Консультации;
- Практические занятия;
- Наглядная информация;
- Выступления на родительских собраниях
- Открытые занятия
Учебный процесс
Индивидуальные и подгрупповые занятия по сетке занятий
Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку
Грамотное и рациональное использование наглядного учебно-методического материала
Использование современных приемов, методов и средств обучения, в т.ч. технических средств.
Применение современных педагогических технологий
Отслеживание динамики усвоения программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Методическое обеспечение рабочей программы

Направление коррекционной работы	Название методических разработок	Дидактическое обеспечение
Развитие зрительного восприятия	Л.Н. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» Л.И. Григорьева «Развитие восприятия у ребенка». М.Безруких «Методика изучения уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» Л.И.Фильчикова «Нарушения зрения у детей раннего возраста» Л.Хювяринен «Зрение у детей нормальное и с нарушениями» Г.В.Никулина «Охраняем и развиваем зрение» А.Н.Давидчук «Обучение и игра»	Набор луп и увеличительных стекол «Светлячок» «Сигма» «Графика» Лабиринт «Восьмерка» Балансир «Улитка» Аквалампа Бильярд Проектор направленного света Звездная сеть Наборы геометрических фигур, букв Игры «Волшебный лабиринт», «Попади в цель», «Прокати с горки», «Визуальное прослеживание», «Разноцветный мир», «Обводилки», «Фигурные часики», «Помоги Золушке», «Скати с горки», «Обведи по контуру» Д/игры на развитие зрительной памяти и зрительного внимания
Ориентировка в пространстве	Е.Н.Подколзина «Методика обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения от дошкольного возраста в процессе дидактических игр и упражнений» Т.С.Овчинникова. «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников» пособие для практических работников А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших дошкольников» А.С.Галанов «Игры, которые лечат» П.Л.Симкина «Азбука здоровья»	Напольные сенсорные дорожки Набор указателей и дорожных знаков Различные виды конструктора Батут Яркие ориентиры Султанчики Разноцветные палочки, ленточки, веревочки, указки, колпачки, полянки, погремушки Д/и «Пройди по лабиринту», «Найди по схеме», «Повтори путь», «Дорисуй», «Где чей дом», «Помоги Незнайке», «Полицейский», «Пешеходы»

Социально-бытовая ориентировка	«Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» под редакцией Е.Н.Подколзиной. Денискина В.З. «Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения». Е.А.Лапп «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» «Личностно-эмоциональная коррекция» методические рекомендации Н.А.Ниткина С.Н.Николаева «Юный эколог» Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка» Л.Э.Симановский «Развитие творческого мышления детей» Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей»	Набор дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Наборы специальных иллюстрированных книг для детей с нарушением зрения Наборы инструментов, посуды, животных, насекомых, рыб, овощей, фруктов и т.д. Колокольчики Шумелки Шумовые кирпичики Аромонабор Наборы «Парикмахер», «Больница»
Развитие осязания и мелкой моторики	В.В.Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» В.Цвынтарный «Играем пальчиками, развиваем речь» А.М.Диченскова. «Страна пальчиковых игр»	«Пальчиковый бассейн» Центр тактильности Тактильная азбука Тактильный счет Набор тактильных шариков Массажные дорожки Ребристый мостик Дидактические игры «Разноцветные шапочки», «Ленточки-запоминалки», «Меленка», «Дюймовочка», «Цветочная поляна», «Фигурные коврики», «Бабочки-подружки», «Повтори пирамидку»

Библиография

1. Л.С.Выготский. Проблемы дефектологии. М 1955
2. В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М 1990
3. Л.И.Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения.М 1998.
4. Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян. Содержание медико-педагогической помощи в ДОУ для детей с нарушением зрения. М1998.
5. Программа детского сада. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. М.1997.
6. Л.С.Сековец. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Н.Новгород,2001.
7. Г.Г.Демирчоглян. Профилактика близорукости у детей. Практические советы. М.2000.
8. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. М.2000.
9. М.А.Рунова. Радость движения. М.2001.
10. М.А.Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.2000.
11. М.А.Рунова, А.В.Бутилова. Ознакомление с природой через движение. М.2006.
12. А.С.Галанов. Игры, которые лечат. М.2001.
13. А.С.Галанов. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. С-П.2007.
14. Б.Б.Егоров, Т.В.Нестерюк. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми в дошкольном образовательном учреждении. М.1999.
15. Т.С.Овчинникова. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. С-П.2006.
16. Е.А.Лапп. Развитие связной речи детей с нарушениями зрения. М.2006.
17. Диагностика физического развития и физической подготовленности дошкольников. Шуя.2001.
18. Журнал «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и школе»2001, №2.
19. Журнал «Медработник ДОУ», 2008, №4.