Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 57»
(МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации города Иванова
_____ Е.В. Арешина
«____» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 57»
(протокол от 30.11.2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 57»
от 04. 12. 2023 № 131
Заведующий _____ О.В. Редкова

Программа развития

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57»

на 2024–2028 годы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 57"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 57"
Дата: 2024.03.13 08:46:02 +03'00'

город Иваново, 2023 год

Содержание

1.	**Паспорт программы развития**.	3
2.	**Информационная справка об организации.**	6
2.1.	*Сведения об организации*	6
2.2.	*Материально-техническая база организации*	6
2.3.	*Сведения о воспитанниках*	6
2.4.	*Характеристика окружающего социума*	7
2.5.	*Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.*	8
3.	**Аналитическая часть.**	9
3.1.	*Характеристика достижений организации*	9
3.2.	*Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа*	10
3.3.	*Выявленные проблемы.*	14
4.	**Концепция развития ДОУ**	15
4.1.	*Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.*	15
4.2.	*Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.*	17
4.3.	*Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*	18
5.	**Стратегический план программы развития.**	19
6.	**Механизмы реализации программы развития.**	
7.	**Ожидаемые результаты программы развития.**	

8.	**Критерии и показатели оценки реализации программы развития.**	

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа Ивановской области « Развитие образования Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.12.2013 № 450-П.

	9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова», утвержденная постановлением Администрации города Иванова от 13.11.2018 № 1496
Сведения о разработчиках	Ответственные: Редкова Ольга Валентиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» от 10.04.2023 №55
Цель программы развития	Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Обеспечить взаимодействие педагогических и медицинских работников с родителями дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп по вопросам укрепления их физического и психического здоровья и приобщения к здоровому образу жизни. 3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Повысить уровень мотивации родителей к совместной творческой деятельности с детьми и педагогами ДОУ через повышение их психолого-педагогической компетентности. 5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей с ОВЗ и расширения коррекционно-образовательного пространства ДОУ.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства
Целевые индикаторы и	Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с

показатели успешности реализации программы	ОВЗ. Рост числа работников, использующих ИКТ и инновационные педагогические технологии. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, художественной, творческой, коррекционной направленности. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Овладение педагогами инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 2. Повышение профессиональной компетентности родителей воспитанников с ОВЗ в развитии индивидуальных способностей дошкольников и необходимой коррекции нарушений их развития. 3. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ и приобщение их к здоровому образу жизни. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ. 5. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 6. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57».

2. Информационная справка об организации

2.1. Сведения об организации.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» (далее - детский сад, организация) создан 1марта 1937 года.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных участка с верандами, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

2.2. Материально-техническая база организации.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, совмещенный с изолятором, процедурный кабинет, офтальмологический физиокабинет, три дефектологических кабинета, логопедический кабинет, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 4 групповых комнаты с отдельными спальнями и буфетными, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.3. Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-8 лет).

Все дети зачислены в детский сад по направлению городской медико-психолого-педагогической комиссии и имеют различные функциональные расстройства зрения. Кроме зрительных нарушений у большинства детей имеются сопутствующие патологии, самые

распространенные из которых: нарушения костно-мышечной системы, заболевания нервной системы. Подавляющее большинство детей имеют хронические заболевания, неврологическую патологию, сложные офтальмологические диагнозы. В последнее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих тяжелые речевые и ментальные нарушения в развитии.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	*Количество семей*	*Процент от общего количества семей воспитанников*
Полная	36	86%
Неполная с матерью	5	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	2%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	*Количество семей*	*Процент от общего количества семей воспитанников*
Один ребенок	17	40%
Два ребенка	20	48%
Три ребенка и более	5	12%

2.4. Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- Ивановский государственный университет;
- Стадион «Текстильщик»;
- Парк культуры и отдыха им. Ф. Степанова
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146»;
- ОБУЗ Ивановская клиническая больница им. Куваевых
- Детская поликлиника № 8;
- Филиал Центральной универсальной научной библиотеки.

Близость к парку и стадиону позволяет обеспечить возможность активного отдыха детей, реализовать социально-педагогические и экологические проекты, проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Специалисты ОБУЗ Ивановская клиническая больница им. Куваевых обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, осуществляют офтальмологическое лечение детей с нарушением зрения, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» позволяет расширить коррекционно-образовательное пространство ДОУ, осуществлять сетевое сотрудничество, способствует повышению социальной адаптации детей с ОВЗ.

Совместно с филиалом Центральной универсальной научной библиотеки детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.5. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 13 человек (заведующий детским садом, 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога).

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими работниками – на 92%;(вакансия должности музыкального руководителя);
- младшими воспитателями – на 50%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, количество работников	*Наличие квалификационных категорий, количество работников*	*Стаж работы, количество работников*
Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 6 чел. Первая – 6 чел. Без категории – 0 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

3. Аналитическая часть.

3.1. Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. В 2023 году педагоги организации приняли участие в следующих конкурсах:

- региональный конкурс «Читаем Ушинского» (2 место, лауреат);
- муниципальный конкурс театральных постановок «Я с книгой открываю мир», 2 место
- победитель международного конкурса им. Л. С. Выготского
- победитель муниципального конкурса на предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам г. Иванова.
- всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»,
- всероссийский конкурс «Творческий воспитатель-2023»
- муниципальный КВН «Педагогический дуэт»
- областной конкурс на лучшую тактильную книгу для детей с ограниченными возможностями «Тактильная книга – детям» 1 место
- муниципальный конкурс «Педагог года»
- региональный конкурс «Лучшая наставническая практика», финалисты

Представляли опыт педагогической работы на различных уровнях:

- межрегиональном семинаре-практикуме на тему «Реализация образовательной программы «Вдохновение» в группе с детьми с функциональными расстройствами зрения: первый опыт»;
- на Региональной школе ивановского кампуса Университета детства «Семья в фокусе или Не стоим на месте-играем вместе»;
- I международной модульной научно-практической конференции «Инклюзия для всех» Модуль 1. «Ступени инклюзивного образования»
- второй Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития»
- публикация методической разработки «Я тружусь и не ленюсь и со спортом подружусь» на методической платформе «Робоборик»
- XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы реализации прав человека и гражданина в условиях современных социальных трансформаций», секция № 2 «Актуальные проблемы науки прав человека в условиях современных социальных преобразований»
- V Всероссийской научно-практическая конференции с международным участием «Детство - территория безопасности»

Педагоги детского сада участвовали в таких мероприятиях, как

- третья Региональная школа Ивановского кампуса Университета детства "Всероссийский проект 4D или Кто, если не ты? " в качестве организаторов
- всероссийском открытом уроке по ОБЖ. Игровая обучающая программа «Для полной ясности-правила безопасности».

- всероссийском фестивале «Игра 4Д»
- VI межрегиональном правозащитном экологическом форуме «Волга-территория экологии» при уполномоченном по правам человека в Ивановской области и др.

С 1 сентября 2022 года детский сад является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО».

Воспитанники дошкольного учреждения - неоднократные победители конкурсов различного уровня: городской конкурс «Юные инженерики», городской конкурс «Моя будущая профессия», городской конкурс «Крыло бабочки», всероссийский конкурс «Эколята – молодые защитники природы», городские конкурсы «По сказочным дорожкам», «Я с книгой открываю мир», «Мой подарок Деду Морозу», «Чудесные видения из сказочной страны», региональный конкурс «Волга – территория экологии» и др. Воспитанники дошкольного учреждения ежегодные участники, победители и призеры физкультурно-спортивных мероприятий: параспартакиада «Радуга», соревнования по выполнению норм ГТО.

В дошкольном учреждении ведется плодотворная работа по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		***Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов***	
Сильные стороны	*Слабые стороны*	*Благоприятные возможности*	*Риски*
1. Местоположение ДОУ			
Детский сад расположен в центре города, в непосредственной близости от остановок общественного транспорта, а также в пешеходной доступности от различных социально-значимых объектов: библиотека, парк, стадион и др.	Основными конкурентами являются образовательные учреждения Октябрьского района, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования.	Благоприятные возможности для социальной адаптации воспитанников с ОВЗ благодаря сотрудничеству с социальными партнерами ДОУ (Ивановская областная библиотека ВОС, ж/д вокзал и др.), учреждениями образования, культуры и спорта.	Недоукомплектованность детского сада из-за оттока молодых семей в спальные районы города.
2. Кадровый потенциал			
Стабильный коллектив, состоящий из	Тенденция к старению	Создание оптимальных условий для привлечения	Профессиональное выгорание

педагогов, имеющих первую (50%) или высшую (50%) квалификационную категорию, с опытом работы от 5 лет и более.	коллектива (возраст педагогов от 40 до 75 лет).	специалистов в ДОУ через стимулирующие выплаты, организацию наставничества, увеличение численного количества консультаций, открытых просмотров и методического сопровождения	педагогов. Отсутствие притока молодых специалистов.
Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива в области проектирования, исследований. Регулярно транслируется педагогический опыт (публикации в методических изданиях, выступления на научно-практических конференциях различного уровня, проведение мастер-классов и семинаров для курсов переподготовки в Университете непрерывного образования и инноваций и др.).	Неготовность части педагогов к восприятию и внедрению нововведений.	Поддержка инновационной деятельности со стороны городской и областной системы образования. Функционирование ДОУ в качестве федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».	Нехватка кадровых, технических, материальных ресурсов.
3. Коррекционно-образовательный процесс			
Образовательный процесс в МБДОУ № 57 имеет коррекционную направленность. Офтальмологическое лечение на базе детского сада осуществляется медицинским персоналом (врачом-офтальмологом и	Нехватка квалифицированных медицинских кадров на постоянной основе. Недостаточный уровень взаимодействия педагогических и медицинских работников из-за	Активизация сотрудничества с детскими поликлиниками и частными медицинскими учреждениями.	Слабая заинтересованность медицинских учреждений в направлении детей с нарушением зрения в коррекционный детский сад.

медсестрой-ортоптисткой).	текучести медицинских кадров.		
Обучение детей по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) с учетом состояния здоровья, психического развития.	Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, имеющим тяжелые нарушения в развитии, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе. Недостаток компетенций воспитателей в работе с детьми, имеющими сложные речевые, ментальные, поведенческие нарушения. Отсутствие в штате учреждения ставки педагога-психолога.	Взаимодействие со специалистами городской ТПМПК в формате совместных проектов, консультаций, семинаров-практикумов.	Отток педагогических кадров в связи с увеличивающейся психоэмоциональной нагрузкой.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников			
В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников. Внедряются разнообразные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, фестивали, спортивные марафоны, игровые челленджи, выставки, конкурсы и т.д.	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения в качестве полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к	Информационная открытость учреждения, регулярное обновление сайта ДОУ, актуальная информация в соц. сетях.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Возросший уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг.

	качественно новому взаимодействию с семьями.		
5. Взаимодействие с социумом			
Расположение ДОУ в центре города позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве.	В силу того, что детский сад посещают дети из разных районов города, недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.	Стимулирование развития социального партнерства со стороны городской и областной системы образования	Отсутствие запроса учреждений образования, культуры на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов
6. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ			
Развивающая предметно-пространственная среда групп и прогулочных участков обогащается в соответствии с ФГОС ДО. Достаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса. Мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН.	Недостаточное оснащение рабочих мест педагогов, отсутствие современных технических средств обучения Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.	Участие родителей в создании элементов РППС. Участие в целевых программах по оснащению ДОУ	Невозможность реализации проекта развития РППС из-за недостатка финансирования и ресурсных возможностей детского сада.

3.3. Выявленные проблемы

1. Тенденция к уменьшению числа воспитанников, поступающих в детский сад в связи с демографической ситуацией в стране.

2. Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество коррекционно-образовательного процесса.

3. Рост числа воспитанников, имеющих тяжелые нарушения развития, ставит педагогический коллектив перед необходимостью повышения уровня компетенций в области олигофренопедагогики и детской психологии.

4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

5. Высокий уровень заболеваемости детей, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Недостаточный уровень взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам укрепления здоровья дошкольников.

6. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ требует модернизации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, проблемный анализ показал, что в настоящее время актуальной проблемой развития учреждения является повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах укрепления детского здоровья, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, расширение социального партнерства.

4. Концепция развития ДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Актуальность разработки программы развития обусловлена поиском путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самовосстановлению.
Ключевая идея программы развития ориентирует коллектив на сохранение позитивных достижений детского сада и создание качественного коррекционно-образовательного пространства, позволяющего ребенку с пониженным зрением успешно адаптироваться и реализовать себя в постоянно изменяющемся социуме, развить его социальные компетенции

в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в рамках индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учитывая немногочисленность контингента воспитанников в дошкольном учреждении, особенности их развития, модель взаимодействия родителей и детского сада должна быть построена на взаимодоверии, понимании общности проблем ребенка, на восприятии как родителями, так и сотрудниками дошкольного учреждения как большой семьи, где все заинтересованы в результатах воспитания и образования ребенка.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

К концу дошкольного периода дети с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень развития адаптационно-компенсаторных механизмов, поэтому на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ, конкретизируются с учетом реальных возможностей детей с ФРЗ.

Самостоятельность и инициативность. У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной среде.

Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя. В том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, иметь свои интересы, привычки, умения, а также национальные особенности. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребенка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт, владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, проявляет развитые физические качества, владеет навыками пространственной ориентировки, владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли, желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации своей деятельности, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.
Таким образом, мы должны выпустить ребенка с ФРЗ, имеющего равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом и реальными возможностями интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.) и ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.
Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения: субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):
1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявлять творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выраженную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с функциональными расстройствами зрения с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-эко омическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024 – 2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Стратегический план реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Задача 1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
Проект «Хочу научиться – могу научить»					
1.	Закупка компьютерной и оргтехники для рабочих мест педагогов	заведующий	2024 - 2028	Акты приемки	
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов.	старший воспитатель	Январь 2024	Анкетирование	
3.	Проведение организационного педсовета по ознакомлению педагогов с проектом «Хочу научиться – могу научить»	старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол	
4.	Создание «Клуба наставников ДОУ» через формирование наставнических пар «опытный педагог – опытный педагог» в соответствии с выявленными потребностями и возможностями.		Апрель 2024		
5.	Развитие информационной	Старший воспитатель	2024 - 2028	Сайты педагогов	

	открытости педагогов ДОУ.			Электронное портфолио	
6.	Пополнение и систематизация электронной базы знаний ДОУ по образовательным областям.	Старший воспитатель	2024 - 2028	Электронный методический кейс.	
7.	Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами в соответствии с графиком.	Старший воспитатель	2024 - 2028	Удостоверения КПК	
8.	Диссеминация педагогического опыта внутри ДОУ с использованием инновационных форм: - педагогическая гостиная; - ярмарка идей; - мастер-классы; - педагогическая мастерская; - педагогический ринг и др.	Все педагоги	2024 - 2028	Пополнение базы знаний ДОУ	
9.	Трансляция опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Все педагоги	2024 - 2028	Публикации в сборниках.	
10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов.	Заведующий	2024 - 2028	Обновление Коллективного договора.	
Задача 2. Обеспечить взаимодействия педагогических и медицинских работников с родителями дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп по вопросам укрепления их физического и психического здоровья и приобщения к здоровому образу жизни.					
Проект «Академия зрения»					
1.	Закупка	Заведующий	2024 - 2028	Акты приемки	

	тифлологических игр и пособий				
2.	Апробация и внедрение здоровьесберегающей методики В. Ф. Базарного	Тифлопедагоги, медицинские работники	2024 - 2028	Повышение уровня эффективности коррекционно-образовательного процесса.	
2.1.	Создание творческой группы	Заведующий	Август 2024	Приказ	
2.1.	Проведение стартовой диагностики	Тифлопедагоги	Сентябрь 2024	Диагностические карты	
2.2.	Родительское собрание по результатам диагностики	Старший воспитатель, педагоги	Сентябрь 2024	Протокол	
2.3	Отбор материалов, изготовление пособий, обогащение РППС.	Все педагоги	Октябрь – декабрь 2024	Дидактические пособия	
2.4.	Взаимопосещение открытых занятий	Все педагоги	Январь - февраль 2025	Пополнение базы знаний ДОУ.	
2.5.	Консультации для родителей.	Тифлопедагоги	февраль – март 2025	Папки-передвижки, презентации, обучающие видеоролики.	
2.5.	Контрольная диагностика.	Все педагоги	Апрель 2025	Итоговый мониторинг.	
2.6.	Обобщение и описание опыта работы.	Все педагоги	Январь – апрель 2025	Публикация статей, создание брошюр, листовок для родителей.	
3.	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Неделя здоровья»; «Спортивная семья»; Сдача норм ГТО; «Самокатная мозаика» и др.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	2024 - 2028	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по здоровьесбережению.	
Задача 3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС)					
Проект «Хрусталик – территория красоты»					

1.	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста с ОВЗ, опыта коллег по дизайну дошкольного учреждения.	Заведующий, старший воспитатель	Январь 2024	Методические рекомендации для воспитателей	
2.	Анализ РППС в группах и на прогулочных участках ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом, психофизическими и интеллектуальными особенностями воспитанников с ОВЗ и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2024	Аналитическая справка по результатам анализа РППС в группах ДОУ.	
3.	Создание рабочей группы по проектированию пространства ДОУ.	Заведующий	Март 2024	Приказ.	
4.	Разработка анкет для родителей по изучению их возможного участия в проектировании развивающей среды ДОУ.	Старший воспитатель	Март 2024	Анкетирование родителей.	
5.	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям. План совершенствования РППС в группах.	Старший воспитатель, рабочая группа	Март 2024	Эскизы оформления помещений. План совершенствования РППС.	
6.	Консультации для педагогов на темы: «Нормативно-правовая основа принципов	Старший воспитатель	В течении года.	Протоколы мероприятий. Методическая	

	построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»; «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»; «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ»;			копилка ДОУ.	
7.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, игрового оборудования.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2024 – 2028	Акты приемки.	
8.	Закупка необходимого оборудования для оформления коридоров детского сада (стендов, бизибордов и т.д.)	Заведующий, заместитель заведующего по АХР.	2024 – 2028	Акты приемки.	
9.	Закупка спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков	Заведующий, заместитель заведующего по АХР.	2024 – 2028	Акты приемки	
Задача 4. Повысить уровень мотивации родителей к совместной творческой деятельности с детьми и педагогами ДОУ через повышение их психолого-педагогической компетентности.					
Проект «Ответственный родитель»					
1.	Вовлечение и активное участие родителей в творческое взаимодействие в рамках семейного клуба «Школа ответственного родителя»	Старший воспитатель, педагоги, родители	2024 - 2028	Совместная творческая деятельность детей и взрослых.	
2.	*Консультативно-методическая*	Специалисты, воспитатели	Один раз в квартал	Повышение педагогической	

	деятельность: консультации, лекторий, родительские собрания («Трудности адаптационного периода» «Детский сад – новый период в жизни семьи» «Ребенок и мультфильмы» «Агрессивные дети» «Утомление – одна из причин плохого поведения» и др.)			грамотности родителей. Оформление информационных стендов и страничек специалистов на сайте ДОУ.	
3.	*Организация досуговой деятельности:* проведение праздников, дней открытых дверей, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях, игровых практикумах, проблемных лекциях, семейных праздниках и др.	Воспитатели, специалисты, медицинские работники	2024 - 2028	Совместная деятельность педагогического коллектива, детей и родителей.	
Задача 5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей с ОВЗ и расширения коррекционно-образовательного пространства ДОУ.					
1.	Детская поликлиника № 8: совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития воспитанников.	Педиатр, медсестра	2024 - 2028	Снижение числа пропусков детьми по болезни	
2.	Медицинские учреждения города: информирование родителей о содержании образовательно-коррекционной деятельности ДОУ	Заведующий, учителя-дефектологи	2024-2028	Приток воспитанников с ФРЗ, нуждающихся в коррекционной помощи.	

3.	Ивановская областная библиотека для слепых: внедрение разнообразных форм взаимодействия (библиоуроки, экскурсии, фестивали, арт-мастерские, знакомство со специальным фондом библиотеки, средствами реабилитации слепых и слабовидящих и др.)	Старший воспитатель	2024-2028	Договор о сотрудничестве Повышение социальной компетентности воспитанников, просвещение педагогов и родителей по социальной реабилитации слабовидящих детей	
4.	Близлежащие коррекционные детские сады: организация совместных мероприятий для детей, взаимоконсультирован ие по различным направлениям коррекционной работы	Старший воспитатель	2024 - 2028	План совместной работы Повышение профессиональной компетентности педагогов, приобретение детьми с ОВЗ опыта общения с незнакомыми сверстниками и взрослыми, взаимодействие с ними	
5.	Учреждения культуры города Иванова (библиотеки, музеи, театры города): экскурсии, мастер-классы, участие в конкурсах, тематические встречи.	Старший воспитатель	2024 - 2028	Обогащение представлений об окружающем мире детей с ОВЗ, расширение социального опыта, повышение познавательного интереса.	
6.	ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»: взаимопосещение педагогов, участие педагогов ДОУ и родителей	Заведующий	2024 - 2028	Договор о сотрудничестве Повышение профессиональной компетентности педагогов,	

	воспитанников в Дне открытых дверей школы-интерната, участие сотрудников школы-интерната в мероприятиях с родителями воспитанников			информированность родителей по дальнейшему возможному образовательному маршруту слабовидящих детей.	

6. Механизм реализации программы развития

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении проблем, выборе путей их устранения, реализации составляющих направлений работы.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и создание условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчеты, проводится анализ ее выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в ее содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль: диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование;

Участники реализации Программы: сотрудники МБДОУ, воспитанники и их родители (законные представители), социальные партнеры.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Овладение педагогами инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

2. Повышение профессиональной компетентности родителей воспитанников с ОВЗ в развитии индивидуальных способностей дошкольников и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ и приобщение их к здоровому образу жизни.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.

5. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

6. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Рост числа работников, использующих ИКТ и инновационные педагогические технологии. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.
Укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы на 40 %.
Социальное партнерство	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, художественной, творческой, коррекционной направленности.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.