

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»

153025, г. Иваново, ул. Войкова, д.3, ☐☐☐32-54-19 dou57@ivedu.ru

ИНН 3702234140 КПП 370201001

р/с 40701810900003000001 отделение Иваново г. Иваново БИК 042406001

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида
№ 57

Протокол № 1
От «29» августа 2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад
компенсирующего вида



О.В.Редкова

2022 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

Возраст детей: 2-7 лет

Форма обучения: очная

Составила и реализует: учитель-дефектолог Анощенкова Е.В.

Иваново 2022

№п/п	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) характеристики	6
1.1.4	Психолого-педагогические особенности развития детей с амблиопией и косоглазием	10
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	24
II.	Содержательный раздел	34
2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.3	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	61
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.5	Оценка индивидуального развития детей	69
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
III.	Организационный раздел	77
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога). Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития	77
3.2	Календарный график работы ДОУ. Режим дня возрастных групп	78
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)	90
	Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) для детей с амблиопией и косоглазием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 57» (далее МБДОУ «Детский сад № 57») разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» и является ее составной частью, также в соответствии с требованиями основных нормативно -правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения от 1,5-7 лет по следующим разделам:

- > Развитие зрительного восприятия,
- > Развитие социально-бытовой ориентировки,
- > Развитие пространственной ориентировки,
- > Развитие мелкой моторики и осязания.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с амблиопией и косоглазием в каждой возрастной группе, обеспечивающий разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с амблиопией и косоглазием дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание условий для

интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с косоглазием и амблиопией, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на реализацию следующих **задач**:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями зрения, определение их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
4. Формирование у детей с амблиопией и косоглазием представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в микро- и макространстве, используя знания о предметном мире.
5. Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.
6. Формирование у детей с амблиопией и косоглазием правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) опирается на подход лично-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Актуальными подходами при работе с детьми дошкольного возраста являются с амблиопией и косоглазием:

- **Комплексный психолого-педагогический подход** к диагностике и коррекционной помощи воспитанникам;
- **Дифференцированный подход** к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- **Индивидуальный подход** - предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- **Деятельностный подход** - предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных

учебных задач разной сложности и проблематики.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является основным принципом работы МБДОУ «Детский сад № 57». Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечить полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

Генетический принцип, учитывающий общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста и особенности их проявления в развитии детей с нарушениями зрения.

Принцип учета структуры дефекта развития, характеризуемый особенностями соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.

Принцип компенсации и коррекции, основанный на требовании соответствия педагогических технологий закономерностям развития компенсаторных способностей детей.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого - педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) характеристики

Основная характеристика детей с нарушением зрения

На основе данных офтальмологической и тифлопедагогической литературы выделяются три группы детей, для каждой из которых в соответствии со степенью и характером нарушения зрения определяется направленность и дифференцируется содержание офтальмо-гигиенических и здоровьесберегающих мероприятий.

Первая группа - дети, имеющие крайне тяжелые нарушения зрения. В эту группу входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (острота зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) - (практическая слепота).

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения детей, имеющих практическую слепоту, выражается в охране и развитии остаточного зрения.

В зависимости от времени наступления нарушения выделяют две категории незрячих детей: слепорожденные дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы: ослепшие дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

Вторая группа - слабовидящие дети. В эту группу входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции).

С учетом международной классификации на основе интегральной оценки функционального состояния органа зрения выделяют по тяжести три степени слабовидения: малую, среднюю, высокую.

При малой степени слабовидения острота зрения не выше 0,3, поле зрения без отклонений или концентрически сужено до 40 градусов; при средней степени слабовидения острота зрения находится в пределах 0,1-0,3, поле зрения от 20 до 40 градусов при отсутствии скотом в центральной зоне; при высокой степени слабовидения острота зрения 0,05-0,09, поле зрения от 10 до 20 градусов, или имеются множественные, иногда сливающиеся, скотомы.

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения слабовидящих детей выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы, стабилизации и повышении зрительной работоспособности; в совершенствовании функционирования зрительного анализатора; в профилактике осложнений глазных заболеваний, ухудшения зрительных функций, профилактике зрительного утомления в процессе зрительного труда.

Третья группа - дети с функциональными расстройствами зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, амблиопия, нистагм). По тяжести нарушения зрения дети этой группы не относятся к слабовидящим, так как у части детей зрение корригируется оптическими средствами и имеется благополучный клинический прогноз нормализации зрительных функций.

Эту группу составляет достаточно большой процент от нормально видящих дошкольников. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются слабая (до 3,0) и средняя (от, 3,0 до 6,0) степени гиперметропии или миопии, астигматизм, содружественное аккомодационное расходящееся косоглазие (на фоне миопии), содружественное сходящееся аккомодационное косоглазие на фоне гиперметропии, неаккомодационное косоглазие, нарушение бинокулярного зрения, дисбинокулярная амблиопия разных степеней. Амблиопия наблюдается в 60-80 % случаев монолатерального (одностороннего, когда от общей точки фиксации постоянно отклоняется один глаз) и билатерального (двустороннего, когда отклоняются оба глаза) постоянного содружественного косоглазия. При альтернирующем косоглазии (попеременное отклонение то одного, то другого глаза в зависимости от того, какой из них в каждый момент является фиксирующим) амблиопия, как правило, не развивается.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И.Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с амблиопией и косоглазием, показал, что из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между

пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией зрительного нерва без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Амблиопия и косоглазием как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве,

в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с амблиопией и косоглазием проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

1.1.4. Психолого-педагогические особенности развития детей с амблиопией и косоглазием

Дети с амблиопией и косоглазием представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Психическое развитие детей с амблиопией и косоглазием, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с амблиопией и косоглазием характерно замедленное формирование различных форм деятельности. Кроме этого, отмечается замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Учебная деятельность детей с амблиопией и косоглазием имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Для детей с амблиопией и косоглазием характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Детям с амблиопией и косоглазием свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников со зрительной патологией выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень

речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения - развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи - расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность

умений и навыков пространственной ориентировки.

Дошкольники с амблиопией и косоглазием, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулируемую и контролируемую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Для детей с функциональными расстройствами зрения (далее - ФРЗ) характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с ФРЗ выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности

дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии («засветы», окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбуденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточная полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи - расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-

двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразии и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дети ясельной группы (2- 3 и 3- 4 года)

Воспитанникам с ФРЗ, в том числе в раннем и младшем возрасте, в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики нормально видящих детей, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития малышей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Психолого-педагогической характеристикой воспитанников с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами детей:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности - отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр воспитанников с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможны появление и развитие вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Функциональные расстройства зрения обуславливают возможность развития у воспитанников с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как

будто». Как в раннем возрасте, так и в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память детей 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Дети с амблиопией и косоглазием быстрее утомляются, медленнее переключаются на другой вид деятельности, не могут сразу включиться в работу. Для них характерна быстрая утомляемость, отвлекаемость в работе, где необходимо участие зрения. Причиной трудностей, связанных с развитием внимания может быть недостаточная организация перцептивного поля, подборка физиологически оправданных стимулов. Поэтому очень важно грамотно подходить как к организации, так и проведению коррекционной работы с детьми. Ограничение времени также выявляет дефицит внимания, поэтому детям с амблиопией и косоглазием необходимо дозирование времени, что также является одним из условий развития внимания. Таким образом, при правильной организованной коррекционно-развивающей работе с детьми (с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, с учетом зрительных нарушений), с родителями, с педагогами, при оправданных целях, средствах, содержании, методиках можно достичь хороших результатов в развитии детей с нарушением зрения, их коррекции трудностей психофизического развития, формирования адаптивных возможностей.

В работу по коррекции и развитию внимания детей с амблиопией и косоглазием необходимо включать дыхательные упражнения, телесные упражнения и упражнения - растяжки, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, глазодвигательные упражнения, игры и упражнения для развития сенсорного внимания.

Дети с амблиопией и косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют

низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений.

Дети средней группы (4 - 5 лет)

У большинства детей с амблиопией и косоглазием уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Дети старшей группы (5 - 6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К 5-ти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Дети подготовительной к школе группы (6 - 7 (8) лет)

Ребенок обладает устойчивыми социально -нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет

приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и второстепенную. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка,

историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи

- монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника

рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанников с ФРЗ, в том числе с амблиопией, косоглазием. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанника с ФРЗ, в том числе с амблиопией, косоглазием, планируемые результаты освоения АООП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием в ясельной группе (2-3 и 3-4года)

2-3 года:

Развитие зрительного восприятия

- может самостоятельно, обследуя предмет, назвать его цвет, величину и форму;
- может различить и отметить речью предметы контрастных размеров (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи);
- устанавливает сходства и различия между предметами (одинаковый, большой красный мяч, маленький синий мяч);
- называет свойства предмета (цвет, размер, форма);
- может сформировать группу одинаковых предметов;
- различает количество предметов (много - один);
- подбирает цвет соответствующий предмету (4 основных, коричневый, черный);
- сравнивает знакомые предметы по величине;
- находит предметы по способу использования, тождеству (найди такой же);
- выбирает предметы по заданному признаку;
- различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар.).

Осязание и мелкая моторика

- может самостоятельно расставлять игрушки после окончания игровых действий;
- может самостоятельно, обследуя предмет, назвать его цвет, величину и форму, с помощью движения рук по предмету обследовать его самостоятельно;
- собирает пирамиду из 5-8 колец разной величины;
- собирает целое из 2-4 частей;
- с удовольствием участвует в играх на развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации, развитие тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук;
- владеет основными формообразующими движениями (различные линии, штрихи, мазки);
- в летнее время использует в строительных играх природный материал (песок, камешки, воду).

Ориентировка в пространстве

- имеет первичные гендерные представления о себе (мальчик, девочка), называет свое имя, возраст, пол;
- самостоятельно ориентируется в помещении группы, на участке группы;
- различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар.);
- рисунок располагает в центре листа;
дополняет рисунок деталями по своему усмотрению.

Социально-бытовая ориентировка

- сформированы первичные представления об автомобилях, улице, дороге;
- имеет представление и может объяснить словами многообразие природных явлений, объектов природы (деревья, трава, животные, рыбы, птицы и т.д.);
- хорошо знает по внешнему виду, художественному изображению, иллюстрациям животных диких и домашних (ближайшего окружения);
- различает по внешнему виду овощи и фрукты, цветы и растения ближайшего окружения;
- отличает характерные признаки домашних животных;
- отличает по внешнему виду взрослых и детенышей домашних животных и птиц;
- сформированы первоначальные знания о взаимодействии человека и природы;
- слушает читаемые взрослым произведения, как с наглядным сопровождением, так и без него, до конца;
- к концу третьего года может самостоятельно с наглядным сопровождением драматизировать небольшой отрывок хорошей сказки;
- рассматривает книги по собственной инициативе.

3-4 года

Развитие зрительного восприятия

— различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);

— различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»);

— соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) — «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»;

— соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);

— различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»; «Покажи высокую, низкую елочку»; «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)»; «Покажи такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»);

— узнает и правильно называет изображения предметов и простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

Осязание и мелкая моторика

— понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»;

— выполняет заданные тифлопедагогом действия («Возьми игрушку»; «Нажми на кнопку средним, указательным, большим пальцем, мизинцем»): а) всей рукой; б) отдельными пальцами.

Ориентировка в пространстве

— показывает и называет части своего тела, части тела куклы;

— выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе» («Возьми кубик в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой»);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);

— определяет источник звука («Иди на звук погремушки»). С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»);

— ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»);

— моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на стреле»);

— ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»);

— использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?».

Социально-бытовая ориентировка

— называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;

— понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»; «Покажи, что делать с этим предметом»);

— имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»). С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты: догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»);

— понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»);

— владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»).

Средняя группа (4-5 лет)

Зрительное восприятие

— различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);

— находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке»);

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»);

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях («Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из

каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»); — воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»). С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции): — различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Осязание и мелкая моторика

— понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»);

— выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку»;

— узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела («Узнай игрушку»; «Узнай предмет»; «Узнай фигуру»);

— различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Ориентировка в пространстве

— ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедки, врача);

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»); — ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны листа бумаги (столешницы и т.д.)»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу». С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы): — моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф — слева от окна, стол — посередине комнаты и т. д.»);

— ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»); — использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

Социально-бытовая ориентировка

— называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;

— понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);

— рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);

— объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);

— ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?», «Чем они похожи? Чем отличаются? С помощью чего ты это узнал?»); — владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблаговари за помощь»; «Предложи свою помощь»); — осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Старшая группа (5-6 лет)

Зрительное восприятие

— различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета («Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);

— называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);

— различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);

— определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);

— сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»);

— воспринимает сюжетные изображения: а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»); б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Осязание и мелкая моторика

— выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»);

— обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»);

— узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);

— узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»);

— выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;

— объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);

— отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»).

Ориентировка в пространстве

— ориентируется «на себе» и на кукле («Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»);

— ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;

— ориентируется во всех помещениях группы и детского сада («Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься: игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната»; «Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);

— ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;

— ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)» и т. д.;

— ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т. д.»;

— ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»);

— моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»);

— ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);

— использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления "от себя"»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. п.).

Социально-бытовая ориентировка

— называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;

— называет свой адрес, телефон;

— рассказывает о своей семье;

— понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; *«Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);

— определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);

— рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)»;

— ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»); — ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»); «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»);

— определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);

— владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Зрительное восприятие

— различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета («Назови цвета радуги»; «Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»); «Подбери карточки по оттенкам цветов»);

— находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке («Найди в группе на 2 предмета такого цвета, как и карточка»);

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);

— различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры и геометрические тела»);

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как предьявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы названной формы»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»);

— определяет величину окружающих предметов («Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»);

— сопоставляет предметы по величине («Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого»);

— воспринимает сюжетные многоплановые изображения: «Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»; «Покажи предметы, которые ближе к тебе, какие дальше»; «Найди предметы, которые спрятались за другими»).

Осязание и мелкая моторика

— выполняет действия двумя руками («Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»);

— обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Обследуй игрушку по плану»);

— узнает окружающие предметы («Узнай предметы»);

— узнает геометрические фигуры и геометрические тела («Найди среди геометрических фигур названную»; «Выбери геометрические фигуры. Назови их»; «Выбери геометрические тела. Назови их»);

— выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов («Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»);

— ориентируется на микроплоскости: «Найди на столе предмет, который я назову»: «Расположи геометрические фигуры (геометрические тела), как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы»;

— использует осязание в помощь зрению («Продень нитку в иголку»);

— использует осязание при общении («Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»);

— отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»).

Ориентировка в пространстве

— ориентируется «на себе» — соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека: «Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»;

— ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения («Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола» и т. д.);

— ориентируется в помещениях группы, детского сада: «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься, и объясни, как узнал» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната); «Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь);

— ориентируется на участке группы, территории детского сада: «Путешествие по участку группы и территории детского сада» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь);

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов («Узнай, где ты находишься по различным ориентирам: звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»);

— ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»: «Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу) от тебя, от названной игрушки»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна и т. д.»);

— ориентируется в микропространстве («Срисуй геометрические фигуры с образца. Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»);

— моделирует пространство («Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы»);

— ориентируется с помощью схем и планов пространства («Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути от кабинета до своей группы»);

— использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?» и т. д.).

Социально-бытовая ориентировка

— называет свое имя, отчество, фамилию, свой адрес, телефон

(«Расскажи о своей семье»);

— рассказывает о своем друге («Расскажи о своем друге»);

— понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов («Для чего нужны эти предметы?»);

— определяет профессии, рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям): «Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?»;

— ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»);

— ориентируется в окружающем мире («Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года»);

— понимает и объясняет свои сенсорные возможности («Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.»);

— владеет навыками социального поведения (тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т. д.»).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной основной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская,

двигательная, продуктивная);

- зрительных возможностей детей.

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогами с учетом интересов и потребностей детей. Протекает в первой, либо во второй половине дня согласно требованиям СанПиН.

Целью ООД является создание социальной ситуации развития детей.

Основными задачами ООД являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта).

Формы организации коррекционной работы тифлопедагога:

1. Специальная подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке (развитие осязания и мелкой моторики входит в каждое из вышеперечисленных направлений).

2. Коррекционные упражнения в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Требования к проведению коррекционной работы:

- Предупреждать ухудшение состояния зрения ребенка (по рекомендации врача-офтальмолога);

- Сочетать задачи коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов;

- Педагогическим специалистам владеть информацией о результатах исследования врача-офтальмолога, знать остроту зрения ребенка, дни назначения окклюзий, т.к. при заклеивании здорового глаза ребенок может оказаться в состоянии слепого с остаточным зрением или слабовидящего;

- Знать рекомендации по лечению детей (в том числе по ношению очков) и следить за их выполнением;

- Проводить в процессе образовательной деятельности гимнастику для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом;

- Оптимально использовать наглядные пособия;

- Применять специальные методы обучения.

В образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, используется классификация методов Ю.К. Бабанского, адаптированная на детей дошкольного возраста.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

а) методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

- практические (упражнения, эксперименты, трудовые действия и др.);

- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от

общего к частному),

- методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога;

б) методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности

в) метод самоконтроля.

Особое значение имеет применение наглядности и специальных средств обучения в деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.

Наглядность:

- натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., т.е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях.

- объемные наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела).

- дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.).

- изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты).

- графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы).

- символические наглядные пособия (географические, биологические карты).

- рельефные наглядные пособия (включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом).

Тифлопедагог в своей работе применяет следующее оборудование:

- подставки для книг;
- настенная доска;
- муляжи;
- коррекционные игры и пособия;
- различные сенсорные панно;
- индивидуальный раздаточный материал;
- оптические средства коррекции;

К техническим и тифлотехническим средствам обучения относятся:

- магнитофон;
- мультимедийная система (видеопроектор);
- компьютер;
- тифлоприборы и оборудование;
- зрительные тренажеры;
- лупы;
- цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Здоровьесберегающие технологии:

- ❖ режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);

- ❖ режим динамической смены поз;
- ❖ режим снятия зрительного утомления после зрительной нагрузки через проведение зрительной гимнастики;
- ❖ динамические паузы.

Коррекционно-развивающие технологии:

- ❖ технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения;
- ❖ использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется на всех четырех годах обучения, соответствующим группам дошкольного возраста.

Работа тифлопедагога направлена на коррекцию и развитие зрительного восприятия и памяти, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие мелкой моторики, сохранных анализаторов и компенсаторных возможностей у детей с нарушением зрения. Данная деятельность тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует повышению остроты зрения у детей, развитию их зрительных функций и возможностей. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе тифлопедагога, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

В средней группе осуществляется квалифицированная коррекция

нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группе) работа направлена на коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От года к году коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Ясельная группа (от 2-3 лет до 3 - 4 лет)

2-3 года

Развитие зрительного восприятия

- развивать зрительное восприятие цвета- красный, синий, жёлтый, зелёный;
- формы – шарик, кубик, кирпичик;
- величины- большой-маленький;
- внешнего вида окружающих предметов –дерево, трава, цветы; яблоки, бананы, помидоры, огурцы; по картинкам- зайца, медведя, кошку, собаку, курицу, петуха.

Развитие осязания и мелкой моторики

- обучать пить из чашки, пользоваться;
- одевать и снимать колготки, обувь, шапку;
- складывать пирамидку;
- собирать матрёшку;
- ставить кирпичик вертикально;
- убирать игрушки на место;
- задвигать за собой стул.

Развитие ориентировки в пространстве

- учить перешагивать через препятствия;
- подползать под верёвку;
- катать мяч;
- знать части тела;
- части лица;
- учить входить на ступеньку;
- сходить со ступеньки.

Развитие социально-бытовой ориентировки

- формировать представления о движении животных;
- умение находить игрушку по просьбе;
- развивать умение использовать игрушки по назначению;

- использовать игрушки-заменители;
- учить узнавать предметы ближайшего окружения;
- узнавать предметы на картинке;
- отвечать на вопрос «Кто это?»;
- отвечать на вопрос «Что делает?».

3-4 года:

Развитие зрительного восприятия

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, - маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно - быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в

условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика - флажок, ягода, грибок; желтая мозаика - солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика - огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).

Развитие ориентировки в пространстве

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

Развитие социально-бытовой ориентировки

Предметные представления.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов

(включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Приобщение ребенка к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения и экскурсии на улице.

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка). Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Наблюдение за движением машин.

Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.

Обучение детей ходьбе по тротуару парами.

Наблюдение за движением людей на переходе.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

Обучение детей движению на улице.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей

части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, - а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

Ребенку о нем самом.

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Развитие осязания и мелкой моторики

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

4. Формирование представлений о величине: учить детей различать

величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие зрительного восприятия

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Учить использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Учить называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Учить различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету,

величине).

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.

Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Обучать ориентировке в пространстве, учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты.

Знакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т. д.

Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Формировать умение различать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Учить детей определять и словесно обозначать направления: вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево.

Учить понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро - медленно, высоко - низко, далеко - близко.

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т. д.). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например, «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

Развитие ориентировки в пространстве

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и

левой сторонах тела (например, все, что находится на теле со стороны, где правая рука, - правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука - левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, сверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.

Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху - снизу, впереди - сзади).

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», - и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога.

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3 -х),

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи - большой и маленький, ленты - длинная и короткая, елочки - высокая и низкая, столбики - толстый и тонкий, полоски - широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Развитие социально-бытовой ориентировки

Предметные представления.

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения, и других анализаторов. Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты - разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения

игрушек и т.д. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня).

Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

Приобщение ребенка к труду взрослых.

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

Наблюдения и экскурсии на улице.

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению.

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

Обучение детей движению на улице.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим

звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, - а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

Ребенку о нем самом.

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке. Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

Развитие осязания и мелкой моторики

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

4. Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности

(стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие зрительного восприятия

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме.

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, цилиндр, куб). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине.

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению действительности, формировать заинтересованность и положительное

отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).

Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью.

Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния. Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса. Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.

Развитие ориентировки в пространстве

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т. д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня,

качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать, предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Развитие социально-бытовой ориентировки

Предметные представления.

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение ребенка к труду взрослых.

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье).

Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет

его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов. Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Наблюдения и экскурсии на улице.

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут.

Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса.

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

Ребенку о нем самом и окружающих людей.

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать

интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развитие осязания и мелкой моторики

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

4. Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

Развитие зрительного восприятия

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на плоскости сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.

Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на плоскости с учетом пространственных положений и отношений.

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.

Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении.

Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Учить детей созданию изображений

макетов (на плоскости по образцу, замыслу детей).

Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.

Развивать глазомер у детей.

Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, сверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать

пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Развитие ориентировки в пространстве

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево... и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна,

картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя - нижняя, правая - левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до. и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на вертикальных и горизонтальных поверхности листа бумаги, стола, доски, стены и т.д.)

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу-вверх, справа-налево и слева-направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной

терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180° .

Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Развитие социально-бытовой ориентировки

Предметные представления.

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).

Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Приобщение к труду взрослых.

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты.

Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

Ориентировка на улице. Предметные представления.

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза.

Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах.

Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Формировать знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

Воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России. Формировать знания о названии столицы нашего государства - Москва, о названии своего города.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих

поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами. Формировать знания об особенностях местных природных условий жизни.

Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга.

Представления о самом ребенке и окружающих людях.

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Учить понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

4. Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по

образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и

требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок

времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в центрах природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение педагога с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Ясельная группа (от 2-3 до 3 - 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Оценка индивидуального развития детей

Для успешности воспитания и обучения детей с амблиопией и косоглазием необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, в МК ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителями-дефектологами (тифлопедагогами).

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с нарушениями зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социальнобытовая ориентировка. В процессе обследования тифлопедагог решает следующие задачи: определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога), возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии. Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным (остаточным — у слепых) зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

Тифлопедагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением зрения;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением зрения;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения в семье.

Результаты диагностики используются тифлопедагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в

индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Знакомство каждого педагога с ребёнком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребёнка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов педагог получает сведения о психическом развитии ребёнка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это позволяет педагогу составить предварительное представление о ребёнке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Готовность ребёнка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности педагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет выявление уровня развития сохранных анализаторов.

При проведении обследования каждый педагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребёнку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребёнка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребёнке позволяют педагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи обучения.

По данным обследования каждым педагогом составляются характеристики на ребёнка. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных тифлопедагогических картах обследования ребёнка. Информацию, полученную при изучении документации и во время обследования, педагог дополняет наблюдениями за детьми во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты их жизни в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полными и объективными эти характеристики могут быть в результате длительного наблюдения за детьми в различных видах их деятельности.

В конце учебного года каждый педагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований (в начале и конце года). Так он получает возможность проследить динамику развития ребёнка с нарушением зрения в процессе коррекционного обучения.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк МБДОУ

«Детский сад № 57».

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

При выявлении воспитанников, которые испытывают значительные трудности или не осваивают адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением зрения, ПМПк принимает решение направить воспитанника на ТПМПК. В целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки адаптированной образовательной программы ребенка решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы

оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации, адаптированной основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклеарная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи :

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
2. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы;
3. Проводить просветительскую работу с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
4. Формировать чувство ответственности и сопричастности за образование собственного ребенка;
5. Организовать продуктивное общение со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

- 1 этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он

что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Педагог сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- групповые родительские клубы,
- индивидуальные консультации для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- стендовая информация,
- взаимодействие по электронной почте,
- виртуальная приемная на сайте ДОУ,
- дистанционные рекомендации и консультации для родителей от медицинских и педагогических работников на страницах сайта ДОУ и др.

Лечебно-коррекционный процесс невозможен без участия родителей и своевременной работы с семьей. Ведь только совместными усилиями можно добиться хороших результатов в воспитании, обучении и коррекции зрительных функций каждого ребенка.

Чтобы определить пути взаимодействия с семьей ребенка необходимо, в первую очередь, определить отношения родителей к своему ребенку, к его зрительному диагнозу.

Некоторые родители, когда узнают о затруднениях и проблемах в развитии ребенка, испытывают страх за будущее ребенка: Каким он будет? Как его воспитывать? Будет ли он выделяться из массы других детей? В соответствии с этим определяются и прорабатываются формы работы, направленные на создание эмоционально-психологического комфорта семьи и, в частности ребенка.

Другая непосредственная реакция - это отрицание «Не может быть!» Несмотря на заключения специалистов о зрительном диагнозе, родители

упускают драгоценное время для развития и коррекции зрения. С учетом таких позиций разработаны формы и методы работы с семьей, направленные на осознание того, что если ребенку создать своевременно все необходимые условия для его развития, то зрительный дефект может быть сведен до минимума, не имея отклонений вторичного порядка.

Задача педагогов - повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, знакомя их с особенностями развития ребенка, имеющего нарушения зрения, помогая им выбрать рациональный путь воспитания его личности и устранения отрицательных проявлений в ее формировании, обучая их использованию методов, специальных способов и приемов воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Хочется отметить, что результат всех направлений, которые мы используем, зависит от заинтересованности и активности каждого родителя, поэтому большинство форм содержит практическую направленность. Проводятся групповые консультации с использованием обмена опытом семейного воспитания, а также наглядный показ содержания коррекционно-воспитательной работы и ее практических способов и приемов.

Формированию взаимоотношения сотрудничества родителей и специалистов способствует активно работающий в нашем ДОУ родительский клуб, где родители знакомятся с особенностями психофизического развития детей, получают информацию о проводимых всеми специалистами коррекционных занятий. Родителям рекомендуются коррекционные игры для занятий дома, предлагаются просмотры фрагментов коррекционных занятий. Обращается внимание на то, что только совместная работа офтальмолога, тифлопедагога, логопеда, воспитателей и родителей, умелое сочетание воспитательных мероприятий с лечебно-восстановительными создадут благоприятные условия для развития зрительной системы детей.

В нашей работе широко используем индивидуальное консультирование, которое позволяет непосредственно осуществлять контакт специалистов и родителей. Большой «размах» индивидуальных различий в психическом развитии детей определяет необходимость индивидуально дифференцированного подхода к их воспитанию и обучению. По мере необходимости родители могут встретиться с любым специалистом и вместе с ним разрешить возникшие проблемы, получив ответы на волнующие вопросы. Мы стремимся, чтобы родители видели в нас не только специалистов-консультантов, но и доброжелательных советчиков, заинтересованных в воспитании и обучении их ребенка.

Таким образом, только благодаря совместным усилиям детского сада и семьи можно добиться положительных результатов в лечебно-коррекционной работе, после которой ребенок сможет максимально адаптироваться в окружающем мире в своей дальнейшей жизни.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога). Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития

Материально-техническое и дидактическое обеспечение кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) соответствует реализуемой рабочей программе и способствует реализации всех направлений коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающие и дидактические игры, пособия и оборудование подобраны с учетом:

- > этапов лечебно-восстановительной работы с воспитанниками (плеоптический, ортоптический, стрееоскопический);
- > характера и степени выраженности зрительного дефекта вторичных отклонений в психофизическом развитии дошкольников;
- > направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного и вкусового восприятия, развития мелкой моторики, графомоторных навыков, развития пространственного восприятия и ориентировки в пространстве и др.;
- > реализации тематического перспективно-календарного планирования во всех возрастных группах;
- > раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрастным особенностям детей, эстетически и качественно выполненный.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) подобраны наборы муляжей, игрушек, плоскостных, объемных и рельефных изображений, природный материал, раздаточный и демонстрационный визуальный и осязательный материал, а также технические средства обучения, тифлооборудование и другие приспособления для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса воспитанников к коррекционным занятиям учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) оборудован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3.2. Календарный график работы ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» функционирует в режиме 5-и дневной рабочей недели.
Выходные - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Режим работы учреждения	12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней, (07.00-19.00).
Начало учебного года	1 сентября 2021г.
Окончание учебного года	31 мая 2022г.
График каникул	Зимние - с 31 декабря по 9 января; Летние - с 01 июня по 31 августа.
Летний оздоровительный период	01.06.2022г.- 31.08.2022г.
Продолжительность учебного года, всего	38 недель
Продолжительность учебной недели (дней).	5 дней (с понедельника по пятницу)
Праздничные (выходные) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,9 января — Новогодние каникулы (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 № 35-ФЗ); 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства

Режим дня возрастных групп

Режим дня установлен ДОО самостоятельно с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Режим дня - основа жизнедеятельности детского организма. В специальном детском саду для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением

зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7 -ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медицинская сестра (медсестра-ортоптистка), индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада (см. ниже) и регламентом (расписанием занятий, утвержденным заведующим МБДОУ). Форма организации НОД: групповая, подгрупповая. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После организованной образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. На особом контроле у педагогов и администрации здесь - соответствие одежды детей погодным условиям, эффективно организованная двигательная активность. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюдий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам наблюдается перевозбуждение, потеря аппетита, они долго не могут уснуть. Поэтому процедуре укладывания также уделяется особое внимание. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, детям предлагаются для прослушивания с закрытыми глазами записи звуков леса, природы и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений. Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель может включить магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, или просто создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

После того, как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованная образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДООУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально -типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

В структуре образовательной программы ДООУ представлен режим дня для холодного и тёплого времени года.

Режим дня во 2 младшей группе

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа
Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, лечение, дежурство.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15
Завтрак.	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятие со специалистами (музыкальный руководитель) ¹	9.00 - 9.40	
Игры самостоятельная деятельность детей.	9.40 - 10.00	
Второй завтрак.	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. ²	10.10 - 11.20	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 - 11.40	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Организованная детская деятельность	15.40 - 15.50	16.00 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игры в центрах активности, театрализованная деятельность, досуги, общение по интересам.	15.50 - 17.00	15.40 - 16.00
		16.15 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

Режим дня по возрастным группам

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельные игры, лечение, дежурство.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00

¹ Указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы (не менее 10 минут) и работу детей по подгруппам.

² Продолжительность прогулки в осеннее - зимний период может быть сокращена в связи с климатическими условиями региона.

Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08	8.10 - 8.20	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.10 - 8.40	8.20 - 8.45	8.32 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятие со специалистами (по подгруппам). ³	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Второй завтрак.	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа.	10.00 - 10.20	10.10 - 10.30	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. ⁴	10.20 - 12.05	10.30 - 12.15	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	12.30 - 12.55	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Организованная детская деятельность, коррекционный час.	15.40 - 16.00	15.40 - 16.05	15.40 - 16.10
Самостоятельная деятельность, игры в центрах активности, театрализованная деятельность, досуги, общение по интересам.	16.00 - 17.00	16.05 - 17.00	16.10 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.05 - 17.30	17.10 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00
Уход домой			

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенка отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности, социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников. Данный раздел обеспечивает технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.); многообразии форм подготовки и проведения праздников; выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей

* Указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы (не менее 10 минут) и работу детей по подгруппам.

* Продолжительность прогулки в осеннее - зимний период может быть сокращена в связи с климатическими условиями региона.

воспитанников).

Календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень праздников и развлечений представлен в годовом календарном учебном графике.

Ясельная группа (от 2-3 до 3-4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций ит. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной

деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях, обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (песком, водой, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время, в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Основные традиционные праздники и развлечения

Месяц	Общегосударственные праздники	Традиционные праздники
Сентябрь	27.09 - «День дошкольного работника» ?	01.09 - «День знаний»
Октябрь		Праздник «Здравствуй, осень золотая»
Ноябрь	04.11 «День народного единства»	Спортивный праздник по пожарной безопасности
Декабрь		Праздник «Здравствуй, Новый год!»
Январь		Колядки
Февраль	23.02 «День защитника Отечества»	Праздник посвященный 23 февраля
Март	8.03 «Международный женский день»	Праздник посвященный 8 марта Проводы зимы «Масленица»
Апрель	01.04 - «День смеха» 07.04 - «Всемирный день здоровья»	Весенние утренники
Май	01.05- «Праздник Весны и Труда»	09.05 - «День Победы» Выпускной бал «До свидания, детский сад»

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год

Неделя месяца	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				
1 неделя	Адаптация	Диагностическое обследование детей		
2 неделя				
3 неделя	Овощи		Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде	
4 неделя	Фрукты		Фрукты. Сад.	Экзотические

			Труд взрослых в саду	фрукты. Места произрастания. Труд взрослых
Октябрь				
1 неделя	Осень золотая. Признаки осени		Хлеб. Злаки. Труд хлебороба	
2 неделя	Деревья		Осень. Деревья. Подготовка животных и птиц к зиме	
3 неделя	Предметы личной гигиены	Одежда. Обувь	Лес. Грибы. Ягоды	
4 неделя	Ребенку о нем самом	* Посуда	Одежда. Материалы для одежды, их свойства	Одежда. Материалы для одежды, их свойства. Национальная одежда
Ноябрь				
1 неделя	Домашние птицы	Продукты питания	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы. Аксессуары
2 неделя	Домашние животные	* Я - человек. Части моего тела	Человек. Части тела человека	Строение тела человека
3 неделя	Лесные животные	Предметы личной гигиены	Органы чувств человека	
4 неделя	Наши глазки. Наши ушки	Мебель	Я и моя семья. День матери	
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки зимы		Дом. Инструменты. Строительные профессии	Древние, современные, национальные дома. Инструменты. Строительные профессии
2 неделя	Зимние забавы	Зимующие птицы	Квартира. Мебель	
3 неделя	Какие бывают праздники. Подарки к	Зимние забавы	Зима. Зимние виды спорта	

	праздникам			
4 неделя	Новый год	Новый год.	Новый год. Зимние забавы	
Январь				
2 неделя	Посуда	Домашние птицы	Домашние птицы и животные и их детеныши	
3 неделя	Продукты питания	Домашние животные	Зимующие птицы	Зимующие птицы
4 неделя	Мебель	Дикие животные	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши. Жилища диких животных
Февраль				
1 неделя	Игры и игрушки	Транспорт. ПДД	Дикие животные и их детеныши	Фауна жарких стран
2 неделя	Одежда	Инструменты	Животные Севера и Юга	Фауна северных стран
3 неделя	Дом	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военные профессии	
4 неделя	Семья	Я и моя семья	Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте	Виды транспорта. Специальные машины. ПДД. Профессии на транспорте
Март				
1 неделя	Мамин праздник		Мамин праздник. Женские профессии	
2 неделя	Части суток	Игры и игрушки	Бытовые приборы. ППБ	
3 неделя	Времена года	Рыбы	Посуда. Материалы для посуды, их свойства. Продукты питания	
4 неделя	Книги	Книги и театр	Рыбы. Водоёмы	
Апрель				
1 неделя	Весна. Признаки весны		Весна. Перелетные птицы	
2 неделя	Городские птицы	Космос. Части суток. Времена года	Космос. Понятие времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы, часы)	
3 неделя	Мой город	Перелетные птицы	Мой адрес. Наш город - Новокузнецк, его достопримечательности. Наш край - Кузбасс.	
4 неделя	Магазины	Моя улица.	Моя родина - Россия. Символика и	

		Наш город	геральдика
Май			
1 неделя	Машины	День Победы	
2 неделя	Цветы	Труд людей весной	Труд людей весной. Сельские профессии
3 неделя	Насекомые	Растительный мир	Мир растений и насекомых
4 неделя	Лето. Признаки лета	Мир насекомых	Школа. Школьные принадлежности

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Создание развивающей предметно-пространственной среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) организуется на принципах доступности, вариативности, безопасности, целостности, комплексности, трансформируемости, многофункциональности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания развивающей предметно - пространственной среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель в кабинете подобрана по ростовым показателям воспитанников и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинете согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении кабинета используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей с амблиопией и косоглазием благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Учителями-дефектологами (тифлопедагогами) ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды кабинета, поиск более совершенных форм, в частности современным дидактическим многофункциональным материалом и офтальмо тренажерами. Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Кроме этого, коррекционный кабинет оснащен большим выбором необходимой методической и коррекционной литературы. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

учителя- дефектолога (тифлопедагога) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, учет их индивидуальных особенностей, зрительный диагноз, возможностей, в процессе коррекции недостатков их развития во всех направлениях;

- возможность общения и совместной деятельности детей в малых группах (подгруппах).

Вся работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на обеспечение условий успешного выполнения рабочей программы и высокого методического уровня проведения коррекционно-развивающих занятий с амблиопией и косоглазием, их эффективности и результативности.

Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57», а также в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций и предназначена для организации коррекционнообразовательного процесса с детьми с амблиопией и косоглазием от 2 до 7 (8) лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на развитие, обучение и воспитание детей с амблиопией и косоглазием, на обеспечение коррекции нарушений развития слабовидящих детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей программы: создание условий для обучения детей с амблиопией и косоглазием с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявить характер трудностей у ребенка с амблиопией и косоглазием и установить их причины;
- корригировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательную, прослеживающую функции, резерв аккомодации;
- формировать способы зрительного восприятия при ознакомлении с предметами окружающей действительности и с сенсорными эталонами;
- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями;
- корригировать сенсомоторную сферу;
- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- способствовать преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;
- взаимодействовать с педагогами ДОУ по проведению коррекционной работы и преодолению недостатков в развитии детей с амблиопией и косоглазием;
- оказывать в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с амблиопией и косоглазием по педагогическим,

медицинским, социальным, правовыми другим вопросам.

В процессе проведенной коррекционной работы у детей предположительно будут сформированы:

- ^ сенсорные эталоны цвета, формы, величины предметов;
- ^ знания об окружающих предметах, их назначении и использовании;
- ^ знания о профессиях, о некоторых конкретных видах труда;
- ^ знания о себе, своем внешнем облике;
- ^ дети научатся ориентироваться на себе, от себя, от предмета, в различных помещениях;
- ^ овладеют навыками ориентировки в микропространстве;
- ^ навыками тактильного обследования предметов, научатся выделять свойства и качества предметов;
- ^ моторными навыками и умениями;
- ^ усовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.

В содержание рабочей программы входит описание коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми с амблиопией и косоглазием, коррекционных занятий с использованием различных форм, средств, методов и технологий по всем коррекционным направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие мелкой моторики и осязания;
- социально-бытовая ориентировка;

а также дано подробное описание задач для каждой возрастной группы воспитанников.

Формы организации коррекционных занятий с детьми:

- подгрупповые коррекционные занятия в ясельной группе не превышает 10-15 минут, в средней - 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут;

- индивидуальные коррекционные занятия в младшем дошкольном возрасте не превышает 10 минут, в старшем - 20 минут.

Для реализации задач при проведении специальных коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность, выбор методов и приемов с учетом состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, дифференцированный подход к проведению занятий. Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) и правильном использовании методических пособий и дидактических материалов.